**Содержание тем учебного предмета «Письмо и развитие речи»**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные ( р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

**Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**Связная письменная речь**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного

**Письмо и чистописание**

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

**Устная речь**

Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и.

**Требования к уровню знаний:**

**Обучающийся может знать и уметь:**

Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении

Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме

Списывать текст целыми словами (25-20 слов), включающий изученные орфограммы

Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, списывать по слогам с рукописного и печатного текста

Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа

Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **урока** | **Тема учебного занятия (урока)** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение пройденных букв и звуков А.У. | 1 |
| 2 | Повторение пройденных букв и звуков А.У. | 1 |
| 3 | Повторение пройденных букв и звуков О,М. | 1 |
| 4 | Повторение пройденных букв и звуков О,М. | 1 |
| 5 | Повторение пройденных букв Х, С. | 1 |
| 6 | Повторение пройденных букв Х, С. | 1 |
| 7 | Повторение пройденных букв Щ,Л. | 1 |
| 8 | Повторение пройденных букв Щ,Л. | 1 |
| 9 | Повторение пройденных звуков и букв Н,Р. | 1 |
| 10 | Повторение пройденных звуков и букв Н,Р. | 1 |
| 11 | Повторение пройденных звуков и букв К,П. | 1 |
| 12 | Повторение пройденных звуков и букв Т,И. | 1 |
| 13 | Повторение пройденных звуков и букв Т,И. | 1 |
| 14 | Повторение пройденных звуков и букв З,В. | 1 |
| 15 | Повторение пройденных звуков и букв З,В. | 1 |
| 16 | Повторение пройденных звуков и букв Ж,Б. | 1 |
| 17 | Повторение пройденных звуков и букв Ж,Б. | 1 |
| 18 | Повторение пройденного звука и буквы Г. | 1 |
| 19 | Повторение пройденного звука и буквы Г. | 1 |
| 20 | Закрепление навыков чтения слогов с изученными буквами. Письмо слогов. | 1 |
| 21 | Закрепление навыков чтения слогов с изученными буквами. Письмо слогов. | 1 |
| 22 | Чтение слов с изученными буквами, письмо слов с этими же буквами. | 1 |
| 23 | Чтение слов с изученными буквами, письмо слов с этими же буквами. | 1 |
| 24 | Звук и буква Д д. | 1 |
| 25 | Звук и буква Д д. | 1 |
| 26 | Письмо строчной «д» и слогов | 1 |
| 27 | Письмо элементов с заглавной буквой Д | 1 |
| 28 | Звук и буква Й й. | 1 |
| 29 | Звук и буква Й й. | 1 |
| 30 | Письмо элементов строчной буквы «й» | 1 |
| 31 | Письмо элементов строчной буквы «й» | 1 |
| 32 | Звук и буква Ь ь. | 1 |
| 33 | Звук и буква Ь ь. | 1 |
| 34 | Письмо слов и предложений с буквой «ь» | 1 |
| 35 | Письмо слов с ь в середине слова | 1 |
| 36 | Звук и буква Ее. | 1 |
| 37 | Звук и буква Ее. | 1 |
| 38 | Письмо слов с буквой «е» | 1 |
| 39 | Звук и буква Я я. | 1 |
| 40 | Письмо заглавной буквы Я | 1 |
| 41 | Письмо заглавной буквы Я | 1 |
| 42 | Письмо строчной буквы я | 1 |
| 43 | Звук и буква Ю ю. | 1 |
| 44 | Письмо заглавной буквы Ю | 1 |
| 45 | Письмо строчной буквы ю и слогов | 1 |
| 46 | Звук и буква Ё ё. | 1 |
| 47 | Письмо строчной буквы «ё» и прямых слогов | 1 |
| 48 | Письмо слов с буквой ё | 1 |
| 49 | Письмо заглавной буквы Ё и предложений | 1 |
| 50 | Звук и буква Ц ц. | 1 |
| 51 | Звук и буква Ц ц. | 1 |
| 52 | Письмо слов с буквой ц | 1 |
| 53 | Письмо слов с буквой ц | 1 |
| 54 | Звук и буква Щ щ. | 1 |
| 55 | Звук и буква Щ щ. | 1 |
| 56 | Письмо слов с буквой Щ | 1 |
| 57 | Письмо элементов и буквы Щ | 1 |
| 58 | Звук и буква Ф ф. | 1 |
| 59 | Звук и буква Ф ф. | 1 |
| 60 | Письмо элементов с буквой Ф | 1 |
| 61 | Письмо элементов с буквой Ф | 1 |
| 62 | Письмо слов с буквой Ф | 1 |
| 63 | Звук и буква Э э. | 1 |
| 64 | Звук и буква Э э. | 1 |
| 65 | Письмо элементов и буквы Э | 1 |
| 66 | Звук и буква Ъ ъ. | 1 |
| 67 | Звук и буква Ъ ъ. | 1 |
| 68 | Письмо слов и предложений с буквой Ъ | 1 |
| 69 | Письмо слов и предложений с буквой Ъ | 1 |
| 70 | Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |
| 71 | Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |
| 72 | Письмо слов с буквой ч | 1 |
| 73 | Письмо слогов и буквы ч | 1 |
| 74 | Образование и чтение слогов со стечением согласных в начале слова. | 1 |
| 75 | Образование и чтение слогов со стечением согласных в начале слова. | 1 |
| 76 | Выделение звуков в начале слова. | 1 |
| 76 | Выделение звуков в начале слова. | 1 |
| 77 | Выделение звуков в начале слова. | 1 |
| 78 | Выделение звука в середине слова. | 1 |
| 79 | Выделение звуков в конце слова. | 1 |
| 80 | Выделение звуков в конце слова. | 1 |
| 81 | Составление и письмо слов из усвоенных слоговых структур. | 1 |
| 82 | Составление и письмо слов из усвоенных слоговых структур. | 1 |
| 83 | Составление и письмо слов из усвоенных слоговых структур. | 1 |
| 84 | Чтение и письмо слов по выбору учителя. | 1 |
| 85 | Чтение и письмо слов по выбору учителя. | 1 |
| 86 | Послоговое чтение предложений и их письмо. | 1 |
| 87 | Послоговое чтение предложений и их письмо. | 1 |
| 88 | Дополнение в предложение недостающего слова. | 1 |
| 89 | Дополнение в предложение недостающего слова. | 1 |
| 90 | Дополнение в предложение недостающего слова. | 1 |
| 91 | Чтение слов с классной доски и их письмо. | 1 |
| 92 | Чтение слов с классной доски и их письмо. | 1 |
| 93 | Чтение слов с классной доски и их письмо. | 1 |
| 94 | Чтение слов с классной доски и их письмо. | 1 |
| 95 | Списывание с печатных карточек. | 1 |
| 96 | Списывание с печатных карточек. | 1 |
| 97 | Списывание с печатных карточек. | 1 |
| 98 | Списывание с печатных карточек. | 1 |
| 99 | Списывание с печатных карточек. | 1 |
| 100 | Списывание с печатных карточек. | 1 |
| 101 | Составление из кассы слогов подписей из 2 | 1 |
| 102 | Составление из кассы слогов подписей из 2 | 1 |
| 103 | Составление из кассы слогов подписей из 2 | 1 |
| 104 | Составление из кассы слогов подписей из 2 | 1 |
| 105 | Составление из кассы слогов подписей из 2 | 1 |
| 106 | Работа с деформированными словами. | 1 |
| 107 | Работа с деформированными словами. | 1 |
| 108 | Работа с деформированными словами. | 1 |
| 109 | Работа с деформированными словами. | 1 |
| 110 | Работа с деформированными словами. | 1 |
| 111 | Большая буква в начале предложения. | 1 |
| 112 | Большая буква в начале предложения. | 1 |
| 113 | Большая буква в начале предложения. | 1 |
| 114 | Большая буква в начале предложения. | 1 |
| 115 | Большая буква в начале предложения. | 1 |
| 116 | Написание слуховых диктантов со звуком | 1 |
| 117 | Написание слуховых диктантов со звуком | 1 |
| 118 | Написание слуховых диктантов со звуком | 1 |
| 119 | Написание слуховых диктантов со звуком | 1 |
| 120 | Письмо слов со словами жи – ши | 1 |
| 121 | Письмо слов со словами ча – ща | 1 |
| 122 | Письмо слов со словами чу – щу | 1 |
| 123 | Выделение согласных букв в словах | 1 |
| 124 | Выделение согласных букв в словах | 1 |
| 125 | Выделение согласных букв в словах | 1 |
| 126 | Выделение гласных букв и звуков | 1 |
| 127 | Выделение гласных букв и звуков | 1 |
| 128 | Выделение гласных букв и звуков | 1 |
| 129 | Выделение гласных букв и звуков | 1 |
| 130 | Выделение гласных букв и звуков | 1 |
| 131 | Обобщение изученного | 1 |
| 132 | Обобщение изученного | 1 |
| 133 | Обобщение изученного | 1 |
| 134 | Повторение пройденного | 1 |
| 135 | Повторение пройденного | 1 |
| 136 | Повторение пройденного | 1 |