**Содержание тем учебного курса.**

**«Развитие общих речевых навыков»:**

* Развитие общей речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис; точность, чистота, объем, плавность движений, умение удерживать позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики.
* Упражнения на развитие слухового восприятия (различие силы звука, темпа и ритма звучания).
* Формирование умения слышать выразительность речи, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

**«Развитие навыков общения, диалогической и связанной речи»:**

* Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи («Покупка продуктов питания», «Покупка хлебобулочных изделий» и т. п.).
* Совместное составление коротких описательных рассказов о продуктах питания с использованием картинок, пиктограмм и речевых средств.

**«Окружающий предметный мир и профессии людей»:**

* Знакомство с близлежащими улицами, парком, сквером памятным местом. Рассматривание фотографий и беседы по ним.
* Тематические уроки-занятия с использованием пособия по формированию социально-бытовой ориентировки.
* Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых проигрываются знакомые ситуации, отражающие трудовые действия продавца, кассира, покупателя. Обучающие игры с реальными предметами.
* Совместные игры с реальными предметами и предметами-заместителями. Отработка алгоритма покупки продуктов в магазине.
* Знакомство с цирком, чтение литературных произведений о цирковых животных, клоунах. Проигрывание ситуаций о цирке с использованием иллюстраций, театральных кукол.

**«Окружающий природный и животный мир»:**

* Чтение литературных произведений о животных, птицах, природе с последующей беседой (в доступной форме). Соотнесение с пиктограммами и иллюстрациями природных объектов, животных, растений и ответы на вопросы по содержанию прочитанного с использованием вербальных и невербальных средств общения.
* Совместные занятия с настольно-печатными играми о животных, птицах и насекомых.
* Систематические упражнения с пиктограммами.
* Расширение и уточнение действий учащейся по элементарному экспериментированию (посадка лука, укропа, цветов, уход за комнатными цветами, сбор семян) и трудовых действий в природном уголке.
* Воспитание заботливого отношения к животным и птицам, бережного отношения к растениям и безопасного поведения в процессе практических действий с ними.
* Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия по уточнению представлений учащейся о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года.
* Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира днем.
* Экспериментирование с красками и простые опыты по получению сочетания цветов.
* Практические упражнения на определение цвета частей суток (утро, день). Определение наиболее характерных цветов времен года (осень, зима).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**.

* Составлять короткий описательный рассказ, используя картинки, пиктограммы, речь.
* Уметь вступать в диалог в сюжетно-ролевой игре, а так же на экскурсии в магазине.
* Знать части суток, адекватные воспринятой интонации: утро, вечер.

**Тематическое планирование «Развитие речи»**

8 класс 34 часа (1 раз в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Кол-во часов** | **Темы уроков** |
| 1. | 1 | Расширение словаря экспрессивной речи. |
| 2. | 1 | Игры с пальчиками: гимнастика с предметами. |
| 3. | 1 | Изображение пальцами цифр и букв. |
| 4. | 1 | Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев. |
| 5. | 1 | Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев. |
| 6. | 1 | Массаж пальцев и ладоней. |
| 7. | 1 | Название предметов по теме: «Класс». |
| 8.  9. | 2 | Занятие по теме: «Одежда», дифференциация одежды и название ее по группам. |
| 10. | 1 | Занятие по теме: «Родственники». |
| 11. | 1 | Занятие по теме: «Одноклассники». |
| 12. | 1 | Занятие по теме: «Алфавит». |
| 13. | 1 | Игра: «Считаем животных». |
| 14. | 1 | Фрукты и овощи. |
| 15. | 1 | Экскурсия в школьную швейную мастерскую. |
| 16. | 1 | Экскурсия в школьную столярную мастерскую. |
| 17. | 1 | Предметы личной гигиены. |
| 18. | 1 | Сравнение предметов по цвету, размеру. |
| 19.  20. | 2 | Разложи картинки. Назови одним словом. |
| 21. | 1 | Игровой тренинг: «Вызови врача» |
| 22. | 1 | Игра: «Кукла заболела». |
| 23. | 1 | Игровой тренинг: «Позвони маме». |
| 24.  25. | 2 | Бытовая техника (часы). |
| 26.  27. | 2 | Бытовая техника (чайник, утюг). |
| 28.  29. | 2 | Уточнение представлений о жизни животных |
| 30. | 1 | Игровой тренинг: вызов врача. Первая медицинская помощь. |
| 31. | 1 | Упражнения на формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. |
| 32. | 1 | Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе орального праксиса. |
| 33.34. | 2 | Развитие движений мимической мускулатуры. |
| 31. | 1 | Рассматривание снимков, сделанных во время экскурсии в аптеку. |
| 32. | 1 | Посещение детского театрального спектакля |