Министерство образования и науки Российской Федерации

Муниципальное казенное образовательное учреждение для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья «Линевская специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Искитимского района Новосибирской области

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корнильцева Н.А.

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: Чтение и развитие речи

Класс: 8

Учитель: Кузнецова Наталия Николаевна

I квалификационная категория

2013 – 2014 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по чтению для **8 класса** учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение носит воспитывающий характер.

Программа предусматривает освоение ее содержания согласно интересам, потребностям и способностям детей.

На уроках чтения совершенствуется техника чтения у учащихся и понимание содержания художественных произведений, развивается речь и мышление. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Программа разработана на основе государственного образовательного стандарта, типовой Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./ Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.

Изменений в программе нет.

Преподавание ведется по учебнику чтения для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор-составитель З.Ф.Малышева, М., «Просвещение», 2006.

**Цель программы** – повышение уровня общего развития учащихся.

**Задачи:**

* научить детей читать сознательно, правильно, бегло, выразительно доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;

научить правильно и последовательно излагать свои мысли;

формировать умение выделять главную мысль текста;

научить определять основные черты характера действующих лиц;

научить определять части текста, на их основе составлять пересказ по составленному плану полно или выборочно.

Специальной задачей обучения чтению является коррекция речи и мышления умственно отсталых школьников.

Для достижения цели и реализации вышеизложенных задач программа рассчитана на 1 год.

Количество часов в неделю: **3** часа.

За первую четверть – **27** часов.

За вторую четверть – **21** часов.

За третью четверть – **30** часа.

За четвертую четверть – **24** час.

Всего за год – **102** часа.

**Ученики 8 класса должны уметь:**

читать осознанно, правильно, выразительно вслух и «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое к ним отношение;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;

**Ученики 8 класса должны знать:**

наизусть 10 стихотворений.

**Проверка техники чтения** в 8 классе: 90 – 100 слов в минуту.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопрос, пересказ) в соответствии с программными требованиями.

**2.Содержание курса**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы раздела | Кол-во  часов | Коррекционные цели |
| 1. | Устное народное творчество. | 8ч | Активизация процессов запоминания и воспроизведения. |
| 2. | Произведения русских писателей 19 века. | 42ч | Формирование навыков нравственности и самооценки. |
| 3. | Произведения русских писателей 1-й половины 20 века. | 28ч | Развитие словесно-логической памяти. |
| 4. | Произведения русских писателей 2-й половины 20 века. | 24ч | Развитие связной речи, активизация словаря. |
|  | **Итого по разделам** | **102ч** |  |

**3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

**Чтение и развитие речи (3 часа в неделю, 102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | №  урока | Тема урока | Коррекционные задачи | Словарь | Страницы учебника |
|  |  | **I четверть (27 часов)**  ***Устное народное творчество (8 ч.)*** |  |  |  |
|  | 1. | Введение. Комментированное чтение статьи о сказках | Пробудить активность внимания | Фольклор | 4 |
|  | 2. | Герои и сюжет в сказке «Волшебное кольцо» | Вырабатывать навыки критического отношения к чужим поступкам |  | 5—14 |
|  | 3. | Деление сказки «Волшебное кольцо» на части и их озаглавливание | Учить осознанности чтения |  | 5—14 |
|  | 4. | Комментированное чтение статьи о пословицах и поговорках | Развивать смысловую память |  | 15—16 |
|  | 5. | Знакомство с балладой В.А. Жуковского «Перчатка» | Пробудить активность внимания. |  | 17—19 |
|  | 6. | Выразительное чтение баллады И. З. Сурикова «Нашла коса на камень» | Учить выделять главное, существенное |  | 20—23 |
|  | 7. | Знакомство с былинами | Развивать технику чтения |  | 23—25 |
|  | 8. | Выразительное чтение былины «Добрыня и Змей» | Активизация словаря учащихся | Пучай-река.  Полоны русские | 25—30 |
|  |  | ***Из произведений русской литературы***  ***XIX века ( 19 ч.)*** |  |  |  |
|  | 9 | Знакомство с биографией и творчеством  А.С. Пушкина | Учить осознанности чтения |  | 32—34 |
|  | 10 | ***Вн.чт.*** Творчество А.С. Пушкина | Развивать выразительность речи |  |  |
|  | 11 | Краткий пересказ рассказа М.Я. Басина «Публичное испытание» | Развитие связной речи | Брякнул | 35—38 |
|  | 12. | Комментированное чтение отрывка «Записки о Пушкине» | Развивать технику чтения |  | 39—41 |
|  | 13. | Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «Памятник», «Во глубине сибирских руд» | Развивать смысловую память |  | 42—43 |
|  | 14. | Комментированное чтение Стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро» | Развивать выразительность чтения | Нега  Аврора  Вечор | 43—45 |
|  | 15. | Выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина «И.И. Пущину», «Няне», «Сожженное письмо» | Развивать выразительность речи |  | 45—48 |
|  | 16. | Главная мысль сказки А.С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде» | Учить выделять главное, существенное |  | 48—54 |
|  | 17. | Знакомство с Текстом биографии М.Ю. Лермонтова | Развивать смысловую память |  | 55—57 |
|  | 18. | Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта» | Развивать выразительность речи |  | 57—58 |
|  | 19. | Выразительное чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Родина», «Парус» | Развивать словесно-логическую память |  | 59—60 |
|  | 20. | Комментированное чтение «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю. Лермонтова. 1 часть | Развивать смысловую память | Трапеза  Стольники  Опричники | 61—63 |
|  | 21. | Герои и сюжет в произведении М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» | Учить выделять главное, существенное |  | 64—66 |
|  | 22. | Выразительное чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» 3 часть | Развивать выразительность речи |  | 67—73 |
|  | 23. | ***Вн.чт.*** Знакомство со стихотворением В.П. Астафьева «Золотая осень» | Развивать выразительность речи |  |  |
|  | 24. | Знакомство с биографией И.А. Крылова | Развивать технику чтения |  | 75—77 |
|  | 25. | Выделение главной мысли басни И.А. Крылова «Волк на псарне» | Развивать словесно-логическую память |  | 78—79 |
|  | 26. | Выразительное чтение басни И.А. Крылова «Осёл и соловей» | Учить осознанности чтения. |  | 80 |
|  | 27. | Чтение по ролям басни И.А. Крылова «Муха и пчела» | Развивать смысловую память |  | 81—82 |
|  |  | **II четверть (21 час)**  ***Из произведений русской литературы***  ***XIX века ( 21 ч.)*** |  |  |  |
|  | 28. | Знакомство с биографией Н.А. Некрасова | Учить осознанности чтения |  | 83—85 |
|  | 29. | Анализ стихотворения Н.А. Некрасова «Размышления у парадного подъезда» | Учить осознанности чтения | Обитель  Палата | 86 |
|  | 30. | Выразительное чтение стихотворения Н.А. Некрасова «В полном разгаре страда деревенская» | Развивать смысловую память; развивать выразительность речи | Страда Косуля | 87—88 |
|  | 31. | Составление характеристики героя по плану.  Н.А. Некрасов «Мороз, красный нос» | Активизация процессов запоминания и воспроизведения |  | 88—90 |
|  | 32. | Разбор стихотворения Н.А. Некрасова «Русские женщины» по вопросам | Учить осознанности чтения; развивать выразительность речи |  | 90—93 |
|  | 33. | Знакомство с текстом биографией И.С. Никитина | Развивать смысловую память |  | 94—95 |
|  | 34. | Выразительное чтение стихотворения И.С. Никитина «Русь» | Развивать выразительность речи. |  | 95—96 |
|  | 35. | Анализ стихотворения И.С. Никитина «Утро на берегу озера» | Развивать смысловую память |  | 96—97 |
|  | 36. | ***Вн.чт.*** Продолжить знакомство с творчеством И.С. Никитина, Н.А. Некрасова | Учить словесному отчёту о деятельности |  |  |
|  | 37. | Знакомство с биографией И.С. Тургенева | Развивать словесно-логическую память |  | 98—100 |
|  | 38. | Составление характеристики героя рассказа И.С. Тургенева «Муму» по плану. 1 часть | Учить выделять главное, существенное |  | 101—103 |
|  | 39. | Комментированное чтение рассказа И.С. Тургенева «Муму». 2 часть | Развивать смысловую память | Армяк | 104—105 |
|  | 40. | Чтение по ролям рассказа И.С. Тургенева «Муму». 3 часть | Развивать выразительность речи |  | 105—109 |
|  | 41. | Комментированное чтение рассказа И.С. Тургенева «Муму». 4 часть | Развивать умение анализировать, обобщать | Охотный ряд | 110—111 |
|  | 42. | Полный пересказ рассказа И.С. Тургенева «Муму». 5 часть | Активизация процессов запоминания и воспроизведения |  | 111—113 |
|  | 43. | Разбор по вопросам рассказа И.С. Тургенева «Муму». 6 часть | Развивать смысловую память |  | 113—114 |
|  | 44. | Выборочный пересказ рассказа И.С. Тургенева «Муму». 7 часть | Активизация процессов запоминания и воспроизведения |  | 115—117 |
|  | 45. | Разбор по вопросам рассказа И.С. Тургенева «Муму». 8 часть | Стимулировать, способствовать побуждению речи | Половый | 117—120 |
|  | 46. | Озаглавливание частей рассказа И.С. Тургенева «Муму» | Учить делать словесно – логические обобщения |  |  |
|  | 47. | ***Вн.чт.*** Урок – игра «Угадай…» (По произведениям поэтов-классиков) | Воспитывать интерес к поэзии |  |  |
|  | 48. | Знакомство с биографией и творчеством  Л.Н. Толстого | Развивать смысловую память |  | 122—124 |
|  |  | **III четверть (30 часов)**  ***Из произведений русской литературы***  ***XIX века ( 2 ч.)*** |  |  |  |
|  | 49. | Комментированное чтение рассказа Л.Н. Толстого «После бала». 1 часть | Развивать технику чтения |  | 125—129 |
|  | 50. | Разбор по вопросам рассказа Л.Н. Толстого «После бала». 2 часть | Развивать умение анализировать, обобщать | Ломовые  Шпицрутены | 129—131 |
|  |  | ***Из произведений русской литературы***  ***1-половины***  ***XX века (28 ч.)*** |  |  |  |
|  | 51. | Знакомство с биографией и творчеством А.П. Чехова | Развивать смысловую память |  | 134—136 |
|  | 52. | Разбор по вопросам рассказа А.П. Чехова «Лошадиная фамилия» | Воспитывать интерес к русской классике |  | 136—140 |
|  | 53. | Знакомство с биографией и творчеством В.Г. Короленко | Развитие связной речи |  | 141—142 |
|  | 54. | Комментированное чтение повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 1часть | Развивать смысловую память |  | 142—143 |
|  | 55. | Изображение детского характера в повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 2 часть | Активизация процессов запоминания и воспроизведения |  | 144—148 |
|  | 56. | Чтение по ролям повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 3 часть | Развивать выразительность речи. |  | 148—150 |
|  | 57. | Выборочный пересказ повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 4 - 5 части | Активизация процессов запоминания и воспроизведения |  | 150—152 |
|  | 58. | Комментированное чтение повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 6 -7 части | Развивать смысловую память. |  | 152—154 |
|  | 59. | Разбор по вопросам повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 8-9 часть | Развивать технику чтения; развивать выразительность речи. |  | 155—157 |
|  | 60. | Выборочный пересказ повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 10 часть | Развивать смысловую память. |  | 157—160 |
|  | 61. | Разбор по вопросам повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 11 часть | Учить делать словесно – логические сравнения, обобщения. | Эпилог | 160—163 |
|  | 62. | ***Вн.чт.*** Просмотр и обсуждение кинофильма «Повесть о настоящем человеке» | Развивать смысловую память |  |  |
|  | 63. | Знакомство с биографией и творчеством  А.М. Горького | Развивать смысловую память |  | 164—165 |
|  | 64. | Работа над образами рассказа М. Горького «Макар Чудра» | Развивать словесно-логическую память |  | 165—171 |
|  | 65. | Краткий пересказ рассказа М. Горького «Макар Чудра» | Активизация процессов запоминания и воспроизведения |  | 165—171 |
|  | 66. | Знакомство с биографией и творчеством  С. Есенина | Развивать смысловую память |  | 172—173 |
|  | 67. | Анализ стихотворения С. Есенина «Спит ковыль…» | Развивать механическую память |  | 174 |
|  | 68. | Выразительное чтение стихотворения  С. Есенина «Пороша» | Развивать выразительность речи. |  | 174 |
|  | 69. | Анализ стихотворения С. Есенина «Отговорила роща золотая…» | Развивать выразительность речи |  | 176 |
|  | 70. | Знакомство с биографией и творчеством  А.П. Платонова | Развивать смысловую память |  | 177 |
|  | 71. | Выделение главной мысли сказки А.П. Платонова «Разноцветная бабочка» | Развитие связной речи |  | 177—181 |
|  | 72. | Знакомство с биографией и творчеством  А.Н. Толстого | Развивать смысловую память |  | 182—183 |
|  | 73. | Разбор рассказа А.Н. Толстого  «Русский характер» по вопросам | Развивать словесно-логическую память |  | 183—189 |
|  | 74. | Выделение главной мысли рассказа А.Н. Толстого «Русский характер» | Стимулировать, способствовать побуждению речи |  | 183—189 |
|  | 75. | Озаглавливание частей рассказа А.Н. Толстого «Русский характер» | Развивать смысловую память |  | 183—189 |
|  | 76. | Знакомство с биографией и творчеством  Н.А. Заболоцкого | Развивать выразительность речи |  | 190 |
|  | 77. | Анализ стихотворения Н.А. Заболоцкого «Некрасивая девочка» | Развивать умение анализировать, обобщать |  | 191—192 |
|  | 78. | ***Вн.чт.*** Выразительное чтение стихотворений С.А. Есенина | Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в произведении |  |  |
|  |  | **IV четверть (24 часа)**  ***Из произведений русской литературы***  ***2-половины***  ***XX века (24 ч.)*** |  |  |  |
|  | 79. | Знакомство с биографией и творчеством  К.Г. Паустовского. «Телеграмма». 1часть | Развивать смысловую память |  | 194—197 |
|  | 80. | Комментированное чтение рассказа К.Г. Паустовского. «Телеграмма». 2часть | Развитие связной речи |  | 197—199 |
|  | 81. | Знакомство с биографией и творчеством Р.И. Фраермана | Развивать смысловую память |  | 200—201 |
|  | 82. | Разбор 1 главы повести Р.И. Фраермана «Дикая собака Динго» | Развивать словесно-логическую память |  | 201—205 |
|  | 83. | Краткий пересказ повести Р.И. Фраермана «Дикая собака Динго». 2 глава | Активизация процессов запоминания и воспроизведения | Кумак, каротель, для блезиру, бэмское стекло | 205—207 |
|  | 84. | Озаглавливание глав повести «Дикая собака Динго». 3 глава | Развивать словесно-логическую память |  | 208—212 |
|  | 85. | Деление отрывка повести «Дикая собака Динго» на части. 4 глава | Развивать умение анализировать, обобщать |  | 213—222 |
|  | 86. | Разбор 5 главы повести Р.И. Фраермана «Дикая собака Динго» | Развивать связную речь; учить последовательно выражать мысли |  | 222—225 |
|  | 87. | ***Вн.чт.*** Знакомство с творчеством Шукшина | Развивать смысловую память |  |  |
|  | 88. | Знакомство с биографией и творчеством  Л.А. Кассиля | Развивать смысловую память |  | 226 |
|  | 89. | Комментированное чтение 1-й части рассказа Л.А. Кассиля «Пекины бутсы» | Развитие связной речи |  | 227—228 |
|  | 90. | Составление характеристики героя рассказа Л.А. Кассиля «Пекины бутсы» | Развивать словесно-логическую память |  | 229—233 |
|  | 91. | Выразительное чтение поэмы Твардовского «Василий Тёркин» | Развивать выразительность речи |  | 234—242 |
|  | 92. | Составление характеристики героя поэмы Твардовского «Василий Тёркин» | Учить осознанности чтения | Вир | 242—247 |
|  | 93. | Знакомство с биографией и творчеством В.М. Шукшина | Развивать смысловую память |  | 248 |
|  | 94. | Полный пересказ рассказа В.М. Шукшина «Гринька Малюгин». 1 часть | Активизация процессов запоминания и воспроизведения |  | 249—252 |
|  | 95. | Комментированное чтение рассказа В.М. Шукшина «Гринька Малюгин». 2 часть | Развивать связную речь; учить последовательно выражать мысли |  | 252—258 |
|  | 96. | ***Вн.чт.*** Познакомить учащихся со стихами о ВОВ. Урок – монтаж о ВОВ. | Воспитывать чувство патриотизма |  |  |
|  | 97. | Знакомство с биографией и творчеством В.П. Астафьева | Стимулировать, способствовать побуждению речи |  | 259 |
|  | 98. | Комментированное чтение текста «Далёкая и близкая сказка» | Учить осознанности чтения; развивать связную речь |  | 260—266 |
|  | 99. | Знакомство с биографией и творчеством Р.П. Погодина. «Альфред». Часть 1 | Учить осознанности чтения |  | 267—269 |
|  | 100. | Комментированное чтение рассказа Р.П. Погодина «Альфред». Части 2 - 3 | Формировать навыки нравственности и самооценки |  | 270—276 |
|  | 101. | Выборочный пересказ рассказа Р.П. Погодина «Альфред». Части 4 - 5 | Развивать словесно-логическую память  Учить последовательно выражать мысли |  | 276—281 |
|  | 102. | Анализ стихотворения А.А. Суркова «Родина» | Учить осознанности чтения.  Развивать выразительность речи |  | 282—284 |

**4.СПОСОБЫ ИЗМЕРЕНИЯ ДОСТИГНУТЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Вид контроля:  проверка техники  чтения |
| 1. |  | Знакомство с былинами | Входной контроль |
| 2. |  | Знакомство с биографией  И.А.Крылова | Итоговый контроль за 1 четверть |
| 3. |  | Знакомство с биографией  И.С.Никитина | Промежуточный  контроль |
| 4. |  | Разбор по вопросам текста «Муму» И.С.Тургенева | Итоговый контроль за 2 четверть |
| 5. |  | Внеклассное чтение. «Повесть о настоящем человеке» | Промежуточный  контроль |
| 6. |  | Знакомство с биографией  Н.А.Заболоцкого | Итоговый контроль  за 3 четверть |
| 8. |  | Внеклассное чтение.Знакомство с творчеством В.М.Шукшина | Промежуточный  контроль |
| 9. |  | Знакомство с биографией  Р.П.Погодина | Итоговый контроль за год |

**5.Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Учебники:

Малышева З.Ф. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2006.

1. Учебные пособия для учителя:

* Русский язык и чтение. 5 – 7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / авт.-сост. М.Е Прокопенко – Волгоград: Учитель, 2009. – 208с.
* Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день / Т.В. Башаева; худож. С.В. Павлычева. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 288с.: ил. – (развивающее обучение).