МБОУ «Ользоновская средняя школа»

«Утверждаю» «Согласовано» Рассмотрено на заседании МО Директор школы: Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ОршоноваЖМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/МанжееваАС Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 год «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 год «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 год

**Рабочая учебная программа**

Счёт

Адаптированная образовательная программа для обучающихся

с интеллектуальными нарушениями (умеренной умственной отсталостью)

5 класс

Составитель: Имеева Елена Николаевна,

учитель математики 1 категории

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «счет» для 5 класса составлена на основе АООП, авторской педагогической разработки, адаптационной программы по предмету «Счет» для детей – инвалидов с умеренной умственной отсталостью, составленной учителем-дефектологом ОГСКОУ СКОШ VIII вида г.Усть-Илимска Волковой Н.А., утвержденной кафедрой коррекционно- развивающего обучения ИИПКРО 25 июня 2012 года (протокол № 6).

**Цель:**

сформировать понятие о числе и о составе числа, осмысленное понимание порядкового счета. Задачи: - учить выполнять арифметические действия в пределах 20, соотносить количество и цифру, сравнивать предметные множества; -формировать навык решения простые задачи на наглядной основе, записывать решение с помощью цифр и знаков; -развивать умения называть, чертить геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, прямая, кривая и ломанная линии, отрезки); -учить различать и называть времена года, дни недели, части суток.

Данная программа рассчитана на 170 ч. (5 часов в неделю), определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Учитывая особенности психофизического развития ребенка, программный материал изменен в зависимости от темпа его усвоения школьниками. Увеличено количество часов на усвоение знаний по теме «состав числа», «меры измерения». Данные знания являются актуальными для учащихся при адаптации в самостоятельной деятельности. Это — один из наиболее эффективных путей индивидуализации учебно-воспитательного процесса и коррекционной помощи.

Для реализации рабочей программы используется учебно- методический комплект: Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу **пятого** класса обучающиеся должны ориентировочно **владеть следующими умениями и знаниями:**

- запись чисел второго десятка;

- счет в пределах 20;

- счёт группами по 2 и по5;

- десятичный состав числа;

- сложение и вычитание в пределах 20;

- работа со счетами;

- решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

- построение прямоугольника при помощи линейки;

- ориентировка в мерах стоимости;

- ориентировка в мерах времени.

Содержание предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Числа и операции с ними.  Дать знания о составе числа, порядковом счете, умение находить  соседей числа. Уметь увеличивать и уменьшать числа, владеть операцией разложения числа на две части | 25 |
| 2 | Меры измерения.  Различать и строить отрезки различной длины, знать элементарные  денежные номиналы и уметь с ними обращаться. Ориентироваться в сутках, неделе и знать меру времени – час. | 17 |
| 3 | Работа над задачей.  Уметь выделять составляющие задачи, записывать задачу в тетрадь  графически, решать задачи с помощью картинок и графически. | 29 |
| 4 | Геометрический материал.  Знать геометрический материал, давать характеристику, уметь  строить по клеточкам с помощью линейки. | 13 |
| 5 | Решение примеров.  Уметь решать примеры в пределах 10 на увеличение и уменьшение,  знать и называть компоненты при вычислительных действиях, уметь самостоятельно составлять примеры. | 46 |
| 6 | Сравнение величин.  Уметь пользоваться знаками больше, меньше простых и  именованных чисел. | 40 |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номерурока | Тема урока | Кол-во часов |
|
| **1 четверть** | | **45** |
| 1 | Повторение. Счёт прямой и обратный от 1 до 10. | 1 |
| 2 | Повторение. Счёт прямой и обратный от 1 до 10. | 1 |
| 3 | Повторение. Счёт прямой и обратный от 1 до 10. | 1 |
| 4 | Повторение. Счёт группами в пределах 10. | 1 |
| 5 | Повторение. Счёт группами в пределах 10. | 1 |
| 6 | Повторение. Присчитывание по 2,3,5. | 1 |
| 7 | Повторение. Присчитывание по 2,3,5. | 1 |
| 8 | Повторение. Присчитывание по 2,3,5. | 1 |
| 9 | Повторение. Компоненты при сложении. Входящая проверочная работа. | 1 |
| 10 | Повторение. Компоненты при сложении. Входящая проверочная работа. | 1 |
| 11 | Повторение. Составление и решение примеров на сложение в пределах 10. | 1 |
| 12 | Повторение. Составление и решение примеров на сложение в пределах 10. | 1 |
| 13 | Повторение. Составление и решение примеров на сложение в пределах 10. | 1 |
| 14 | Повторение. Компоненты при вычитании. | 1 |
| 15 | Повторение. Компоненты при вычитании. | 1 |
| 16 | Повторение. Составление и решение примеров на вычитание в пределах 10. | 1 |
| 17 | Повторение. Составление и решение примеров на вычитание в пределах 10. | 1 |
| 18 | Повторение. Составление и решение примеров на вычитание в пределах 10. | 1 |
| 19 | Повторение. Рисование по клеточкам геометрические фигуры. | 1 |
| 20 | Повторение. Рисование по клеточкам геометрические фигуры. | 1 |
| 21 | Повторение. Рисование по клеточкам геометрические фигуры. | 1 |
| 22 | Повторение. Построение отрезков по клеточкам. | 1 |
| 23 | Повторение. Построение отрезков по клеточкам. | 1 |
| 24 | Повторение. Построение отрезков по клеточкам. | 1 |
| 25 | Повторение. Построение отрезка по двум заданным точкам. | 1 |
| 26 | Повторение. Построение отрезка по двум заданным точкам. | 1 |
| 27 | Повторение. Построение отрезка по двум заданным точкам. | 1 |
| 28 | Повторение. Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 29 | Повторение. Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 30 | Повторение. Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 31 | Повторение. Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 32 | Повторение. Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 33 | Повторение. Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 34 | Повторение. Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 35 | Составление и решение примеров на уменьшение и увеличение. | 1 |
| 36 | Составление и решение примеров на уменьшение и увеличение. | 1 |
| 37 | Составление и решение примеров на уменьшение и увеличение. | 1 |
| 38 | Составление и решение примеров на уменьшение и увеличение. | 1 |
| 39 | Повторение. Мера времени. Сутки. | 1 |
| 40 | Повторение. Мера времени. Сутки. | 1 |
| 41 | Повторение. Составление и решение примеров на вычитание в пределах 10. | 1 |
| 42 | Повторение. Составление и решение примеров на вычитание в пределах 10. | 1 |
| 43 | Повторение. Составление и решение примеров на вычитание в пределах 10. | 1 |
| 44 | Повторение. Решение задач. | 1 |
| 45 | Повторение. Решение задач. | 1 |
| **2 четверть** | | **35** |
| 46 | Второй десяток. | 1 |
| 47 | Второй десяток. | 1 |
| 48 | Прямая линия. Луч. Отрезок. | 1 |
| 49 | Прямая линия. Луч. Отрезок. | 1 |
| 50 | Меры длины: сантиметр, дециметр. | 1 |
| 51 | Меры длины: сантиметр, дециметр. | 1 |
| 52 | Построение отрезков по заданным числам. | 1 |
| 53 | Построение отрезков по заданным числам. | 1 |
| 54 | Построение отрезков по заданным числам. | 1 |
| 55 | Измерение отрезков. | 1 |
| 56 | Измерение отрезков. | 1 |
| 57 | Числа второго десятка. | 1 |
| 58 | Числа второго десятка. | 1 |
| 59 | Счёт по несколько единиц до 20. | 1 |
| 60 | Счёт по несколько единиц до 20. | 1 |
| 61 | Счёт по несколько единиц до 20. | 1 |
| 62 | Решение примеров типа 10+6; 16-6. | 1 |
| 63 | Решение примеров типа 10+6; 16-6. | 1 |
| 64 | Нахождение условия и вопроса задачи. | 1 |
| 65 | Нахождение условия и вопроса задачи. | 1 |
| 66 | Решение задач с недостающими числами. | 1 |
| 67 | Решение задач с недостающими числами. | 1 |
| 68 | Составление и решение задач «на…меньше» по картинкам. | 1 |
| 69 | Составление и решение задач «на…больше» по картинкам. | 1 |
| 70 | Сравнение чисел. | 1 |
| 71 | Сравнение чисел. Оформление задачи в тетради. | 1 |
| 72 | Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 73 | Состав и обозначение чисел второго десятка. | 1 |
| 74 | Составление и решение задач по примерам и картинкам. | 1 |
| 75 | Составление и решение задач по примерам и картинкам. | 1 |
| 76 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |
| 77 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |
| 78 | Счёт от заданного числа до 20. | 1 |
| 79 | Счёт от заданного числа до 20. | 1 |
| 80 | Обобщающий урок. | 1 |
| **3 четверть** | | **50** |
| 81 | Счёт от заданного числа до 20. | 1 |
| 82 | Счёт от заданного числа до 20. | 1 |
| 83 | Составление задачи по примеру. | 1 |
| 84 | Составление задачи по примеру. | 1 |
| 85 | Составление задачи по примеру. | 1 |
| 86 | Составление задачи по примеру. | 1 |
| 87 | Оформление краткой записи к задаче. | 1 |
| 88 | Оформление краткой записи к задаче. | 1 |
| 89 | Оформление краткой записи к задаче. | 1 |
| 90 | Оформление краткой записи к задаче. | 1 |
| 91 | Оформление краткой записи к задаче. | 1 |
| 92 | Сравнение чисел второго десятка. | 1 |
| 93 | Сравнение чисел второго десятка. | 1 |
| 94 | Сравнение чисел второго десятка. | 1 |
| 95 | Решение задач с недостающими данными. | 1 |
| 96 | Решение задач с недостающими данными. | 1 |
| 97 | Решение задач с недостающими данными. | 1 |
| 98 | Решение задач с недостающими данными. | 1 |
| 99 | Решение примеров в 2 действия. | 1 |
| 100 | Решение примеров в 2 действия. | 1 |
| 101 | Решение примеров в 2 действия. | 1 |
| 102 | Решение примеров в 2 действия. | 1 |
| 103 | Решение примеров в 2 действия. | 1 |
| 104 | Сравнение именованных чисел. | 1 |
| 105 | Сравнение именованных чисел. | 1 |
| 106 | Сравнение именованных чисел. | 1 |
| 107 | Сравнение именованных чисел. | 1 |
| 108 | Сравнение именованных чисел. | 1 |
| 109 | Меры времени. | 1 |
| 110 | Меры времени. | 1 |
| 111 | Меры времени. | 1 |
| 112 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |
| 114 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |
| 115 | Решение задач. | 1 |
| 116 | Решение задач. | 1 |
| 117 | Сравнение чисел. | 1 |
| 118 | Углы. | 1 |
| 119 | Углы. | 1 |
| 120 | Углы. | 1 |
| 121 | Углы. | 1 |
| 122 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |
| 123 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |
| 124 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |
| 125 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |
| 126 | Вычитание от 20. | 1 |
| 127 | Вычитание от 20. | 1 |
| 128 | Вычитание от 20. | 1 |
| 129 | Закрепление. | 1 |
| 130 | Закрепление. | 1 |
| **4 четверть** | | **40** |
| 131 | Решение задач. | 1 |
| 132 | Решение задач. | 1 |
| 133 | Решение задач. | 1 |
| 134 | Состав числа 20. | 1 |
| 135 | Состав числа 20. | 1 |
| 136 | Состав числа 20. | 1 |
| 137 | Составление примеров по образцу ( типа 14+3; 3+14). | 1 |
| 138 | Составление примеров по образцу ( типа 14+3; 3+14). | 1 |
| 139 | Состав числа 20. | 1 |
| 140 | Состав числа 20. | 1 |
| 141 | Нахождение неизвестного числа. | 1 |
| 142 | Нахождение неизвестного числа. | 1 |
| 143 | Нахождение неизвестного числа. | 1 |
| 144 | Решение примеров в два действия. | 1 |
| 145 | Решение примеров в два действия. | 1 |
| 146 | Проверочная работа за год. | 1 |
| 147 | Составление примеров с заданным ответом. | 1 |
| 148 | Составление примеров с заданным ответом. | 1 |
| 149 | Нахождение неизвестного числа. | 1 |
| 150 | Нахождение неизвестного числа. | 1 |
| 151 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |
| 152 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |
| 153 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |
| 154 | Деление на две равные части. | 1 |
| 155 | Деление на две равные части. | 1 |
| 156 | Построение отрезка, больше (меньше) заданного. | 1 |
| 157 | Построение отрезка, больше (меньше) заданного. | 1 |
| 158 | Неделя. | 1 |
| 159 | Неделя. | 1 |
| 160 | Мера времени – час. | 1 |
| 161 | Мера времени – час. | 1 |
| 162 | Определение времени по часам. |  |
| 163 | Определение времени по часам. | 1 |
| 164 | Определение времени по часам. | 1 |
| 165 | Деление на две равные части . | 1 |
| 166 | Деление на две равные части. | 1 |
| 167 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 168 | Рисование геометрических фигур по клеточкам. | 1 |
| 169 | Повторение. Состав числа 20. | 1 |
| 170 | Обобщающий урок. | 1 |