|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **Ользоновская средняя общеобразовательная школа**  ***Адрес:*** 669130, Российская Федерация, Иркутская оласть, Баяндаевский район,  с.Ользоны, ул.Титова,8  ***Тел.:*** 89836904565, ***http*:** Olzoni.ucoz.ru, ***e-mail:*** [Olzoni@yandex.ru](mailto:Olzoni@yandex.ru) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  директор: \_\_\_/Оршонова Ж.М../ | Принято на заседании Совета школы  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | Согласовано:  Начальник Управления образования АМО «Баяндаевский район»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Оршонов Ю.М./ |

**Программа развития**

«Агрошкола как социокультурный центр села»

2019-2024 гг.

Сведения об авторах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ихинова Галина Викторовна | Методист Управления образования АМО «Баяндаевский район» | c. Баяндай, ул. 60 лет Октября 7-1 | 89086538408 |
| Оршонова Жанна Михайловна | Директор МБОУ «Ользоновская СОШ» | c. Ользоны, ул.Молодежная,20 | 89836904565 |
| Рыгзынова Р.Ц. | Педагог-организатор | с. Ользоны, ул. Молодежная,21 | 89041293839 |
| Варнакова Н.С. | Заведующий пришкольно-опытным участком | с. Ользоны, ул.Титова | 89247076202 |

с.Ользоны, 2018

**Содержание:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Аналитический материал** | 3 |
| **Раздел** | **I** | **Концептуальная часть программы** | 4 |
|  |  | «Описание модели агрошколы» | 4 |
| **Раздел** | **II** | **Инструментальная часть программы…………………………….** | 9 |
| **Раздел** | **III** | **Итоговые показатели результативности……………………..** | 10 |
|  |  | **Отношение к представляемой модели…………………………………..** | 16 |
| ***Приложения*** | | |  |
| 1 | Анализ возможностей МБОУ «Ользоновская СОШ» | | |
| 2 | Перспективный учебный план | | |
| 3 | Перспективный учебный план | | |
| 4 | Приказы | | |
| 5 | План работы с родителями по реализации Программы развития школы | | |
| 6 | Проект «Развитие материально-технической базы школы» | | |

**Аналитический материал**

Основные нормативно-правовые документы: Устав, лицензия, аккредитация, реализуемые образовательные программы в основном соответствуют типу образовательного учреждения, реализующего агротехнологическое направление, но требуются значительные корректировки рабочих программ, обновление и укрепление материально-технической базы в практическом направлении.

**Организация образовательного процесса.**

Учебный план соответствует всем нормативно-правовым документам, установленным в Иркутской области. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН.

**Характеристика педагогических кадров.**

В общеобразовательном учреждении 88 % педагогов имеют высшее образование, 54% - первую, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации различной тематики и направлений за последние три года, состав педагогических кадров соответствует кадровому обеспечению образовательного процесса.

**Качество подготовки выпускников.**

Положительные результаты итоговой аттестации выпускников – 100%.

**Воспитание и дополнительное образование**

Охват обучающихся различными кружками и секциями, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, наличие призеров и лауреатов, отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН, КДНиЗП, и снижение доли обучающихся, состоящих на ВШУ (на данный момент на ВШУ состоит 1 ребенок ) показывает, что результаты воспитательной работы соответствуют требованиям стандартов.

**Материально-техническая база**

Обеспеченность учебниками соответствует требованиям по региону, наличие оборудованных кабинетов, доступа к сети интернет педагогического коллектива, обучающихся – **в основном** соответствует требованиям стандартов. Однако для реализации Программы развития требуется укрепление материально-технической базы.

**Раздел I.**

**Концептуальная часть программы**

Модель агрошколы предполагает ее развитие как образовательного учреждения, реализующего функции общеобразовательной подготовки, трудового обучения и воспитания, организации производственного труда школьников, дополнительного образования детей и взрослых, профессиональной подготовки и профориентации, социальной поддержки учащихся сельского населения. Агротехнологическая школа создается на основе изучения образовательно-воспитательного процесса школы, окружающей сельской среды и состояния социально-экономического развития муниципального образования «Баяндаевский район». Анализ социокультурной ситуации и изучение образовательных запросов жителей села, старшего поколения, родителей, занятой части населения, молодежи выявили следующие образовательные потребности:

- сохранение культурного наследия, заложившейся системы нравственного воспитания;

- развитие традиционных дел, видов труда, навыков и умений сельского жителя;

- качественная подготовка к поступлению в учебные заведения на востребованные специальности;

- сохранение здоровья подрастающего поколения.

Анкетирование учащихся школы выявляет положительные тенденции в ценностных ориентациях. Наиболее значимой ценностью обучающиеся считают хорошее образование, затем - здоровье, далее - семью, работу, друзей, деньги. Для успешного построения дальнейшей профессиональной карьеры, помимо биологических, медицинских, геологических, финансово-экономических, специальностей выбирают сельскохозяйственные, инженерно-технические. Выпускники школы обучаются на различных факультетах ФГБОУ ВПО ИрГСХА, БГУ.

Также выбор данной модели обусловлен на основе имеющихся предпосылок:

- достаточная укомплектованность учительскими кадрами

- наличие возможности связи с ФБГОУ ВПО Иркутская государственная сельскохозяйственная Академия, кафедрой профессионального образования, технологии и предпринимательства ГАУ ДПО ИИПКРО и другими организациями на договорной основе;

- поддержка родительской общественности, педагогического коллектива, администрации МО «Ользоны», администрации МО «Баяндаевский район»;

- наличие земельного участка, возможность аренды земельных угодий.

**Целью агротехнологической школы является:**

Социальная адаптация учащихся школы к жизнедеятельности в современном динамичном обществе, подготовка их к жизненному самоопределению и жизни в сельском социуме, теоретическая и практическая подготовка выпускников к грамотному ведению личного и фермерского хозяйств, обеспечивающая им конкурентные преимущества на рынке сельского труда.

В свете событий происходящих на мировой арене, глобальная цель школы – подготовить граждан, способных обеспечить жителей своей страны сельскохозяйственной продукцией.

**Задачи образовательной деятельности школы**

Педагогический коллектив школы на основании анализа успехов и проблем в ходе своей деятельности наметил следующие задачи образовательной деятельности ОУ:

* работа школы по приоритетным направлениям развития агробизнесобразования в сотрудничестве с партнерами;
* реализация ФГОС на уровне начального и основного общего образования;
* совершенствование и развитие системы предпрофильной агроподготовки;
* информатизация образовательного процесса в школе и внедрение новых образовательных технологий;
* повышение значимости личных достижений учащихся в различных областях деятельности;
* совершенствование системы мониторинга качества знаний;
* сохранение здоровья учащихся, их физическое, интеллектуальное, эмоциональное, духовное развитие;
* обеспечение условий для ранней социализации, готовности к продолжению образования, труду в жизни, семье и обществе в новой социокультурной среде, обеспечение снижения негативных тенденций в молодежной и подростковой среде;
* создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями;
* организация непрерывного трудового воспитания учащихся посредством вовлечения учащихся в сельскохозяйственную деятельность;
* совершенствование летней трудовой практики обучающихся, обеспечение разнообразных видов трудовой деятельности;
* привлечение родительской общественности к реализации Программы развития школы.

**Нормативно-правовая база**

Основные нормативно-правовые документы: Устав, лицензия, аккредитация, реализуемые образовательные программы в основном соответствуют типу образовательного учреждения, реализующего агротехнологическое направление.

В 2018 году изданы приказы директора ОУ о создании рабочей группы по реализации программы развития «Агрошкола как социокультурный центр села» распределены функциональные обязанности между участниками, утверждены планы реализации***.***

**Состав участников и их функциональные обязанности**

1. Администрация МО «Баяндаевский район», Управление образования АМО «Баяндаевский район» - утверждение программы развития, финансирование;
2. Администрация МО «Ользоны» - содействие в организации партнерства, меценатства существующими фермерскими хозяйствами;
3. Директор ОУ - общее руководство экспериментом, работа с органами государственно-общественного управления, партнерами;
4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - руководство разработкой учебных программ, проведение их внутренней и внешней экспертизы, учебного плана, расписания работы ОУ, организация работы кружков, секций, внеурочной работы в ОУ, управление воспитательной деятельностью агрошколы;
5. Заведующий учебно-опытным участком - организация производственной деятельностью агрошколы (овощеводство, высадка рассады, цветоводство);
6. Родительская общественность - управление реализацией Программы развития через органы ГОУ, оказание практической помощи;
7. Педагогический коллектив:

* Учителя начальных классов: руководство научно-исследовательской, учебно-производственной деятельность обучающихся начальных классов, программа «Цветоводство»: проекты «Комнатные растения», «Декоративные растения», «Летние цветы»;
* Учитель физической культуры: реализация программы «В здоровом теле – здоровый дух», мониторинг физического развития обучающихся, соответствие физической нагрузки нормам ГТО;
* Учителя гуманитарного цикла: экономическое направление – уровень среднего общего образования, составление бизнес-планов, курс «Основы проектной деятельности».
* Учителя естественного цикла: элективные курсы аграрной направленности (Экология, Биология), руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся. Включение в содержание предмета заданий практико-ориентированного направления.
* Учителя технологии: элективные курсы аграрной направленности (Основы дизайна, Дизайн и архитектура, Полезные навыки, Ценности и смыслы профессиональной карьеры, Столярное дело).

1. Педагог-психолог - психолого-педагогическое сопровождение эксперимента, определение уровень тревожности, нормирование нагрузки на обучающихся, конфликтология.
2. Обучающиеся - учебно-производственная и исследовательская деятельность, работа в ученическом органе самоуправления.
3. Обслуживающий персонал - создание на учебно-производственных объектах условий, отвечающих требованиям СанПиН, нормам пожарной безопасности, охраны труда, технике безопасности.

**Механизмы реализации Модели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Поставленная задача | Механизмы реализации | Ответственные |
|  | работа школы по приоритетным направлениям развития агрообразования в сотрудничестве с партнерами; | Агрошкола как социокультурный центр села | Директор |
|  | реализация ФГОС на уровне начального и основного общего образования; | Образовательная программа начального и основного уровней образования | Заместитель директора по УВР |
|  | совершенствование и развитие системы предпрофильной и профильной агроподготовки; | Внесение изменений в локальные акты школы, корректировка учебного плана | Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методобъединений |
|  | информатизация образовательного процесса в школе и внедрение новых образовательных технологий; | Проект «Развитие материально-технической базы школы»  Повышение квалификации педагогического персонала | Директор, руководители школьных методобъединений |
|  | повышение значимости личных достижений учащихся в различных областях деятельности; | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях различного уровня. Программа «Одаренные дети» | Заместитель директора по УВР |
|  | совершенствование системы мониторинга качества знаний; | Внутришкольная система мониторинга качества знаний | Заместитель директора по УВР |
|  | сохранение здоровья учащихся, их физическое, интеллектуальное, эмоциональное, духовное развитие; | Программа «В здоровом теле – здоровый дух», соответствие требованиям ГТО | Учитель физической культуры |
|  | обеспечение условий для ранней социализации, готовности к продолжению образования, труду в жизни, семье и обществе в новой социокультурной среде, обеспечение снижения негативных тенденций в молодежной и подростковой среде; | Программа духовно-нравственного развития обучающихся, | Классные руководители, учителя - предметники |
|  | создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями; | элективный курс «Ценности и смыслы профессиональной карьеры», консультации по профориентации | Классные руководители, педагог-психолог, учитель технологии |
|  | организация непрерывного трудового воспитания учащихся посредством вовлечения учащихся в сельскохозяйственную деятельность; | Реализация агропроектов, организация дополнительных профессиональных курсов | Директор, заместитель директора по УВР |
|  | совершенствование летней трудовой практики обучающихся, обеспечение разнообразных видов трудовой деятельности | План работы учебно-опытного участка. | Заведующий учебно-опытным участком. |
|  | привлечение родительской общественности к реализации Программы развития школы | Работа Совета школы (орган ГОУ), План работы с родителями по реализации Программы развития школы | Заместитель директора по УВР, председатель Совета школы |

**Раздел II**

**Инструментальная часть Программы**

Реализация Программы развития идет через систему производственной трудовой деятельности обучающихся:

1. Летняя трудовая практика на учебно-опытном участке, летнем оздоровительном лагере.
2. Учебные курсы «Технология»; систему элективных курсов и курсов по выбору по аграрному профилю, предусмотренные в перспективном учебном плане;
3. Реализацию проектов:

- «Овощеводство»;

* «Цветоводство»;

1. Реализация Проекта «Развитие материально-технической базы школы»

**Раздел III**

**Итоговые показатели результативности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели социальной зрелости выпускника ОУ:** | |
| Самообразование | Повышение уровня развития самодисциплины |
| Воспитанность гражданских качеств личности. Правовое поведение. |
| Уровень развития культуры общения и взаимодействия с людьми. |
| Развитие мотивации к учению, способность организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность |
| Развитие мотивации к участию в совместной коллективной деятельности |
| Освоение социокультурной среды | Социальная адаптированность, освоение социальных ролей. |
| Широта мировоззрения кругозора |
| Развитие коммуникативных навыков |
| Профессиональное самоопределение. |
| освоение навыков успешной трудовой деятельности |
| Овладение умениями и навыками сельского жителя |
| Творческая активность |
| Социальная зрелость учащихся | Направленность на здоровый образ жизни |
| Общественная активность |
| Развитие лидерских качеств личности, уверенности в себе, умений делать выбор и принимать решения |
| Построение жизненной перспективы. Готовность к выбору профессии. |
| Созидательно-творческая направленность личности, трудолюбие |
| Сформированность Я – концепции | Адекватность самооценки |
| Устойчивость интересов |
| Сформированность представлений о жизненных целях и о возможном выборе профессии |
| Повышение самооценки, уверенности в своих силах и возможностях |
| **Критерии и показатели развития личностного потенциала обучающихся:** | |
| Развитие интеллектуально-познавательной деятельности | Развитость познавательных процессов данности и интеллекта человека |
| Уровень познавательной активности |
| Уровень личностных достижений |
| Овладение исследовательскими навыками |
| Широта кругозора |
| Физическое развитие | Состояние здоровья |
| Показатели физического развития (развитость, динамических и силовых характеристик), их соответствие нормам ГТО. |
| Работоспособность |
| Овладение культурой здорового образа жизни (гигиеническими навыками, приемами саморегуляции и т.д.) |
| Овладение приемами физического развития и самосовершенствования |
| Эмоциональное развитие | Развитие умений чувствовать и эмоционально переживать |
| Умение управлять собственными эмоциями |
| Умение влиять на эмоциональное состояние окружающих людей |
| **Критерии и показатели обученности школьников:** | |
| Развитие учебных навыков | развитие основных функциональных общеучебных навыков. |
| Развитие навыков самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности |
| Межличностного и коллективного взаимодействия в учебно- познавательной деятельности |
| Развитие социальных учебных навыков (производить измерения и опыты, работать с таблицами, картами, схемами, решать учебные задачи и др.) |
| Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля в учебно-познавательной деятельности |
| Освоение образовательных программ | Полнота освоения программного материала |
| Владение знаниями, умениями, навыками на уровне не ниже, чем установлено в государственных образовательных стандартах |
| Наличие опыта учебной деятельности |
| Функциональная грамотность, количество и характер ошибок |
| Качество знаний | Глубина, осознанность, широта и прочность знаний |
| Стабильность и нормативный (не ниже государственных стандартов уровень академических достижений учащихся |
| Рост академических достижений учащихся |
| Положительная динамика интереса к познанию и самообразованию |
| **Критерии развития деятельности школьного коллектива** | |
| Развитие культуры школы | Динамика развития основных компонентов школьной культуры:  - нравственно- правовой культуры  - культура быта и образа жизни обучающихся  - эстетики пространственной среды, |
| Взаимодействие и сотрудничество учащихся педагогов и родителей | Степень вовлеченности субъектов жизнедеятельности агрошколы в планирование, организацию и подведение итогов совместной деятельности (уровень субъективности) |
| Гуманность взаимоотношений субъектов жизнедеятельности агротехнологической школы. Степень взаимного доверия субъектов жизнедеятельности школы. Развитие опыта коллективной трудовой деятельности |
| Развитие школьного самоуправления | Включенность учащихся, родителей, педагогов в самоуправленческую деятельность. Самостоятельность и ответственность субъектов самоуправления в принятии решений. Развитие инициативности. Наличие и эффективность механизмов выполнения принятых решений. Развитие традиций самоуправления |
| Социальная активность и инициативность воспитанников | Активность учащихся, воспитанников в жизнедеятельности агротехнологической школы. Добровольность участия воспитанников в школьных мероприятиях. Инициативность воспитанников при планировании организации и подведение итогов школьных, групповых и классных дел (мероприятий)  Социальная направленность |
| **Критерии отношений к образовательной и воспитательной деятельности школы** | |
| Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе | Положительная динамика степени удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.  - снижение уровня тревожности субъектов педагогического процесса.  - рост уровня профессиональных притязаний педагогов  - развитие активности, инициативности.  - ответственности учащихся и их родителей в организации воспитательной деятельности школы  - положительная динамика (усиление) субъектной роли родителей |
| Имидж школы | Преобладание положительных представлений о школе у учащихся, педагогов и родителей  - степень соответствия представлений о школе ее идеальному образу  - общественное мнение о школе (педагогической общественности и жителей поселка, района, области и т.д.)  Стремление учащихся, педагогов и родителей защищать «лицо школы» поддерживать и развивать ее положительный имидж |
| **Критерии реализация Программы развития «Агрошкола как социокультурный центр села»** | |
| Обучающиеся | Осознание себя как жителя села, способного построить крепкое хозяйство. Готовность к продолжению образования, возвращению на село. Овладение профессиональными умениями. |
| Педагогический коллектив | Повышение квалификации педагогического коллектива по аграрному направлению. Увеличение числа авторских программ аграрной направленности. Руководство проектно-исследовательской, трудовой деятельностью школьников. |
| Родительская общественность | Общее руководство реализацией Программы развития через органы ГОУ. Заинтересованность в реализации Программы развития. Заинтересованность и оказание помощи в практических результатах реализации Программы развития. |
| Материально-техническая база ОУ | Улучшение материально-технической базы ОУ. Увеличение подсобного хозяйства, обрабатываемых площадей. Получение прибыли от реализации агропроектов и бизнес-планов. |

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

**В результатах работы школы**:

* Повышение качества знаний
* изменение мотивации родителей на взаимодействие;
* увеличение количества выпускников выбравших агронаправление;

**В учебно-воспитательном процессе:**

* Все обучающиеся становятся субъектами учебной деятельности,
* формирование «субъект – субъектных» отношений,
* повышение роли социально – психологической службы,
* наличие локальной связи,
* достижение качественно нового уровня обученности,
* увеличение количества преподавателей, использующих в профессиональной деятельности компьютерные технологии

**Материально-техническое оснащение:**

* оснащение кабинетов компьютерной техникой, некоторые персональные компьютеры, используемые в образовательном процессе, были приобретены в 2007 году, на сегодняшний день большинство из них уже требует замены.
* оснащение слесарной мастерской;
* строительство теплиц из поликарбоната;
* работа по благоустройству участка в 10 га под высадку, огораживание;

*Итоговые результаты реализации Модели (2024г.)*

**В результатах работы школы**:

* переход на новый этап развития, преобразование в агрошколу;
* разработка методической библиотеки по агронаправлению;
* расширение тематики исследования и углубление научного содержания экспериментально – опытнической работы на пришкольном участке.
* создание системы экономического стимулирования труда и творчества воспитанников,
* создание системы трудового воспитания,
* обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности школы.

**В учебно-воспитательном процессе:**

Обновление содержания обучения и воспитания:

* разработка образовательных программы по ступеням
* ведение мониторинга и обобщение ежегодной реализации концепции развития агрошколы
* эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся
* характеристика качества образования в ОУ
* повышение эффективности экспериментальной работы
* разработка качественно новых элективных, факультативных курсов
* введение ФГОС
* дальнейшее усовершенствование личностно-ориентированных и информационно – коммуникационных технологий
* вариативность направлений дополнительного образования
* рост уровня квалификации педагогических работников
* наличие эффективных авторских разработок, программ, учебных пособий, методических рекомендаций и деятельность по их распространению, внешняя экспертиза;
* дальнейшее развитие личностно- ориентированного обучения
* создание на базе школы системы дополнительного профессионального образования

**материально-техническое оснащение:**

* улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся
* развитие информационной среды школы, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования,
* наличие сельскохозяйственного угодия,
* покупка сельскохозяйственной техники для обработки земли.