

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ользоновская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №5
от "27.05.2024"



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по АООП начального общего образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями, В - 2)

на 2024 – 2025 учебный год

Баяндаевский муниципальный район, Иркутская область 2024 г.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающегося 3 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающегося 1 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 2022-2023 учебный год выполнен на 100%.

Учебный план составлен на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, принят 29.12.2012;
2. Федерального Государственного Образовательного Стандарта с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599;
3. Постановления главного санитарного врача РФ об утверждении СанПина 2.4.2.32 86-15 от 10 июля 2015г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организация обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООПам для обучающихся с ОВЗ»;
4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Приказом министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1026.
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ользоновская средняя общеобразовательная школа" начинается 02.09.2024 г. и заканчивается 23.05.2025 г.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для обучающихся с УО (ИН), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав, структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план включает 2 части: **обязательную** (6 образовательных областей, представленных 10 учебными предметами: 1. Язык и речевая практика – речь альтернативная коммуникация; 2. Математика- математические представления; 3. Окружающий мир – окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир; 4. Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность; 5. Физическая культура – адаптивная физкультура; **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами, и внеурочные мероприятия.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Краткая характеристика обязательного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана
<i>Речь и альтернативная коммуникация; Окружающий социальный мир, Человек, Домоводство</i>
Общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задействованы 3 составляющие деятельности: мотивационная, целевая, исполнительская. Задачи формирования представлений детей решаются с использованием деятельностного подхода к обучению. Тематические группы - «Это я», «Мои игрушки», «Я и семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука» - формируют представление о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. С этим связано содержание сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, с коррекционно-адаптационной областью учебного плана. Темы уроков-занятий по перечисленным предметам находят логическое продолжение на уроках по предметам «Математические представления», «Изобразительная деятельность», «Домоводство», в логопедической психокоррекционной работе.
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>
Альтернативные приемы работы с различными видами доступной информации. Обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации.
<i>Математические представления</i>
База для детского конструирования. Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве. Конструирование из строительного, природного и бросового материалов. Формирование количественных представлений, представлений о форме, о величине. «Чтение» и письмо цифр.
<i>Окружающий природный мир</i>
Формирование представлений о живой и неживой природе, временных представлений, представлений о животном и растительном мире.
<i>Человек</i>
Освоение системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни.
<i>Домоводство</i>
Важное направление подготовки к самостоятельной жизни. Важнейшее овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками. Укрепление уверенности в себе ребенка.
<i>Окружающий социальный мир</i>
Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.
<i>Музыка и движение</i>
Музыка как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях следует развивать не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и

музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Изобразительная деятельность

Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественных творческих способностей.

Адаптивная физкультура

Повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры, укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Часть, формируемая участниками учебного процесса

. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Программа внеурочной деятельности сочетается с коррекционно-развивающими курсами. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом-психологом, учителем, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систематические упражнения и адапционно-компенсаторских технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Программа внеурочной деятельности построена в виде цикла занятий по следующим направлениям:

- сенсорное развитие;
- предметно-практическое действие;
- логопедическое;
- альтернативную коммуникацию.

С помощью педагога-психолога дети учатся правильно реагировать на различные раздражители, выражать свои ощущения, узнавать людей, воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Альтернативная коммуникация непосредственно связана с предметом «Речь и альтернативные коммуникации». Педагог подбирает для детей альтернативные средства коммуникации: жесты, мимику, взгляды, предметы, графические изображения. В игровой форме педагог обучает элементарным действиям и адекватным реакциям, элементарным правилам поведения, знакомит с элементарными социальными умениями в общении.

Педагог использует заменители речи (жесты, мимику, рисуночные изображения, символы эмоционального состояния (смайлики)).
 Занятия с логопедом – оказание помощи обучающемуся, имеющему нарушения устной и письменной речи.
 Внеурочная деятельность организуется в разных формах: прогулки, экскурсии, беседы, игры, соревнования, совместная деятельность (праздники, конкурсы, спектакли, Дни здоровья и т.д.). Дети активно принимают участие в общешкольных мероприятиях (Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, День народного единства, Сагаалган и т.д.).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	4	20

2. Учебный план МБОУ «Ользоновская средняя школа», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающегося 3 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) на 2024-2025 уч. год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		Классы	
		III класс	Всего
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	2
	Домоводство	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
6. Технология	Профильный труд	-	-
Итого		17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6

Развитие речи	2	2
Математические представления	2	2
Ручной труд	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	23	23
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10
Коррекционные курсы:	6	6
1. Сенсорное развитие	2	2
2. Предметно-практические действия	2	2
3. Двигательное развитие	1	1
4. Альтернативная коммуникация	1	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4

Внеурочная деятельность

Наименование	3 кл	всего
1.Разговоры о важном	1	1
2.Лего-конструирование	1	1
3.Все цвета, кроме черного	1	1
4. Шашки	1	1
5.Легкая атлетика	1	1