

«ПРИНЯТА»

Решением Педагогического Совета
МБОУ «Ользоновская СОШ»
Протокол № 7 от 26.08. 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Ользоновская СОШ»

Оршонова Ж.М.

Приказ № 15 от 27.08.2021 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ользоновская средняя общеобразовательная школа»**

(МБОУ «Ользоновская средняя школа»)

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС)
Вариант 2**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели, задачи, принципы и подходы к реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант _____ 4

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) _____ 6

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). _____ 7

1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития _____ 8

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы _____ 11

1.2.1. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы _____ 18

1.2.2. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий _____ 20

2.1.1. Цели и задачи программы формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -----21 - 69

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания _____ 55

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни _____ 61

2.5. Программа внеурочной деятельности _____

2.6. Рабочая программа воспитания _____

2.7. Программа сотрудничества с семьей _____ 68

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка к учебному плану обучающихся по второму варианту АООП (умеренная умственная отсталость) на 2021-2022 учебный год _____ 72

3.1.1. Учебный план на 2021-2022 учебный год (4 класс)

3.1.2. Календарный план воспитательной работы _____

3.1.3. Календарный учебный график _____

3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.2.1. Кадровые условия _____ **84**

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы _____ **88**

3.2.3. Финансовые условия _____ **89**

3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы _____ **90**

3.2.5. Информационно-методические условия реализации АООП _____ **91**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП, Программа) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умеренной умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

На основе АООП (второй вариант) образовательная организация разрабатывает специальные индивидуальные программы развития (СИПР), учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

ЗАДАЧИ АООП:

Образовательные:

1.Создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки;

Коррекционно-развивающие:

1.Исправление или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2.Создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

Воспитательные:

1. Воспитание свойств и качеств личности, которые позволят учащимся адаптироваться в социальной среде и стать полезными членами общества в соответствии со своими возможностями;

Здоровьесберегающие:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса;

В основу АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- **принцип государственной политики РФ** в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- **принцип коррекционно-развивающей направленности** образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; **принцип практической направленности**, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- **принцип воспитывающего обучения**, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- **принцип учета особенностей психического развития** разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **принцип сотрудничества с семьей.**

АООП составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)⁹ вариант²). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15).

Сроки реализации АООП в образовательной организации для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 лет.

В реализации АООП выделено два уровня:

I уровень - 1-4 классы (начальное общее образование).

II уровень - 5-9 классы (основное общее образование).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, здорового образа жизни, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов).

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственная отсталость» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая - F70 (IQ — 69-50), **умеренная - F71 (IQ — 50-35)**, тяжелая - F72 (IQ — 34-20), глубокая - F73 (IQ < 20).

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, однако проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации.

Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной умственной отсталостью затруднено формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с умеренной умственной отсталостью должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка.

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной умственной отсталостью по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 9 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Нормативный срок освоения АООП может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого - медико – педагогической комиссии.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка в процессе его образования.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной умственной отсталостью обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Особые образовательные потребности детей с умеренной умственной отсталостью диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

1.1.5. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

1.1.5.1 Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

1.1.1.6. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

1.1.1.7. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

1.1.1.8. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](#)").

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

-выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалет, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.).

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

1.1.1. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

1.1.2. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

1.1.3. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

1.1.4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в карте (Приложение 1) и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Итогом образования человека с умеренной умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Результативность обучения каждого обучающегося с умеренной умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

СЧЁТ

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. КОНСТРУИРОВАНИЕ. РУЧНОЙ ТРУД

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;

-Овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД И ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

ГИГИЕНА, САМООБСЛУЖИВАНИЕ

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание.

-Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

ПЕНИЕ И РИТМИКА

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

РИСОВАНИЕ

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали изготовления, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда;

Планируемые результаты освоения АООП могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных и предметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся.

1.2.1. Система оценки достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

1.2.1.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР, АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценка достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития планируемых результатов освоения СИПР, АООП осуществляется по безотметочному принципу.

Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации.

Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

Отметка в ее цифровом выражении не выставляется. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития осуществляется в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов.

Выявление результативности обучения обучающихся происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- 1.2.2. «выполняет действие самостоятельно»,
- 1.2.3. «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- 1.2.4. «выполняет действие по образцу»,
- 1.2.5. «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- 1.2.6. «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- 1.2.7. «действие не выполняет»;
- 1.2.8. «узнает объект»,
- 1.2.9. «не всегда узнает объект»,
- 1.2.10. «не узнает объект».

При оценке результативности обучения должны также учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние:

	Критерии	Низкая выраженность	Высокая выраженность
1	Какова степень эмоциональной зависимости ученика от внешней формальной оценки (отметки) его знаний?	бурная эмоциональная реакция (плач, истерика или безудержный восторг)	спокойное эмоциональное восприятие отметки (радость или огорчение)
2	Каков уровень мобильности эмоциональной сферы ученика?	неумение переключаться с одного вида эмоционального состояния на другой	Умение быстро переключиться с одного вида эмоционального состояния на другой
3	Какова степень волевого контроля за проявлением бурных и негативных эмоций?	несдержанность, эмоциональная неустойчивость	умение контролировать свои эмоции
4	Какова степень эмоциональной восприимчивости проблем своих одноклассников у данного ученика?	бесчувственность	сопереживание, эмоциональная поддержка
5	Какова степень эмоциональной контактности у данного ученика?	замкнутость, малообщительность	дружелюбие, открытость, общительность
6	Какова степень эмоциональной ранимости у данного ученика?	обидчивость, обостренное самолюбие	нейтральное (спокойное) восприятие любых высказываний в свой адрес
7	Каков уровень эмоционального богатства (диапазон эмоциональных проявлений) у данного ученика?	незаметные, бледные проявления эмоций	яркие, насыщенные эмоции

В карте индивидуальных достижений учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями оценивается динамика показателей развития их жизненных компетенций (**Приложение**). По итогам освоения

отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения в конце года составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью на дому при промежуточной аттестации осуществляется исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (или карты ИПР) и степени их умственного развития. Оценка по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- 1.2.11. что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- 1.2.12. что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- 1.2.13. насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.1.1 Цели и задачи программы формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию учебных действий включаются в специальную индивидуальную программу развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на уроках по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее - программы) составлены на 2021-2022 учебный год с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области являются приложением к данной образовательной Программе. В образовательной организации программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основании следующих примерных программ:

Уровень обучения	Программа	Задачи обучения
Классы для учащихся с умеренной степенью УО		
начальное образование 1-4 классы	Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах», в 2ч/сост.Т.Б. Баширова, С.М. Соколова; рекомендованной ГАО ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол кафедры КРО №5 от 26.05.2011г.	Всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, корректируются нарушенные познавательные процессы и речевое развитие, моторика, отклонения в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах поведения. Также работа направлена на гуманизацию отношений между учащимися, учителями и учащимися; приобретения опыта общения и сотрудничества; создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

основное общее образование 5-9 классы	Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах», в двух частях, сост. Т.Б. Баширова, С.М. Соколова, рекомендованной ГАО ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол кафедры КРО №5 от 26.05.2011г.	В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам в сочетании с коррекционной работой и вводится трудовое обучение. При этом ставится цель социальной адаптации учащихся. Задачи данного этапа: заложить фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимый для освоения трудового обучения с учетом собственных способностей, возможностей и адекватным уровнем притязаний, создать условия для самовыражения учащихся во внеурочной деятельности.
--	--	---

2.2. Программы учебных предметов, курсов для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4 класс

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

(Пояснительная записка)

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Основной задачей обучения письму детей с умеренной умственной отсталостью является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

При обучении письму задача социальной адаптации решается через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- учить различать и соотносить графические образы печатных и рукописных букв;
- формировать элементарные графомоторные навыки, пространственные представления;
- учить обводить, писать, списывать изученные буквы (печатные и/или рукописные), некоторые простейшие по составу слова, имена, фамилии, адреса по образцу или самостоятельно,
- корригировать сенсорно-перцептивную деятельность, речемоторную сферу;
- воспитывать интерес и потребность к письму;
- учить выражать свои мысли и желания любыми доступными средствами
- коммуникации;
- учить применять в практике умение писать на других уроках и во внеурочной деятельности.

Предмет «Чтение и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;

- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого;
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы письма. Значимая цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

Чтение – сложный вид интеллектуальной деятельности, поэтому программный материал не регламентирован временными рамками по годам обучения и планируется с учетом необходимости многократного повторения. У детей с умеренной умственной отсталостью навык чтения формируется очень долго и с большим трудом. За год ребенок с умеренной умственной отсталостью может освоить 6-8 букв. Освоение всего алфавита растягивается практически на 3-4 года обучения.

Обучение чтению определяется следующими задачами:

- обучать основам грамоты: изучению звуков и букв, образованию и чтению
- слогов, слов, предложений;
- формировать умения воспринимать из печатных источников доступную по содержанию информацию в виде несложных по слоговой структуре слов и предложений с ними;
- развивать речевую активность (вербальную и невербальную), обучать элементам диалоговой речи;
- воспитывать интереса и потребности к процессу чтения;
- учить выражать свои мысли и желания за счет усвоения основ грамоты и любых доступных средств коммуникации.

Предполагается обучение учащихся следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по слогам.

К концу обучения большинство учащихся с умеренной умственной отсталостью должны уметь самостоятельно прочесть небольшой печатный текст из 5-8 слов. В зависимости от состава класса и индивидуальных возможностей детей объем может быть изменен (увеличен или уменьшен).

СЧЁТ

(Пояснительная записка)

Дети с умеренной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Процесс формирования элементарных математических представлений у них неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи социально-бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим, обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность.

Основные задачи изучения математики:

- Дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни.
- Использовать процесс обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся и их личностных качеств.
- Воспитывать у учащихся трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до конца.

Предмет «Счёт» для учащихся с умеренной умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Учебный материал ориентирован на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации. Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Программный материал каждого класса может изучаться не один год, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников.

Занятия по формированию элементарных математических представлений необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности.

Предел счета, который доступен обучающимся, определяется в конце учебного года тем учителем, который обучал детей в текущем учебном году.

Для этой категории учащихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков (ЗУН). В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа: «Учащиеся должны знать», «Учащиеся должны уметь». Более приемлема формулировка «Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

Содержание программы

Количественные представления.

Счет в пределах одного-пяти, одного-семи-десяти Сравнение двух групп множеств предметов в пределах двух-четырёх-пяти- семи. Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем заданию учителя.

Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах пяти-семи с использованием наглядного материала Пересчет количества предметов в пределах одного - пяти- семи - десяти с последовательным указанием на каждый предмет.

Составление арифметических задач в пределах пяти-семи по предметам, игрушкам. Определение цифр от одного до пяти – семи – десяти, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух –пяти – семи – десяти на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Счет монет. Определение достоинства монет – 5 коп., 10 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб. и т.п.

Обучение составлению большего количества из меньшего (1+1, 2+1).

Представление о форме

Игры с различными строительными наборами. Классификация по форме шаров, кубов, треугольных призм (крыши), кирпичиков (прямоугольные призмы), кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников. Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка, забор и т.п.) из палочек разной величины. Вырезание по контуру с помощью учителя и самостоятельно заданных по трафарету, по образцу, пространственных и плоскостных фигур. Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.

Представление о пространстве

Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Представление о величине

Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение). Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающихся по весу. Выделение длины (длинные и короткие предметы). Использование условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).

Временные представления. Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и печенками. Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности остальные дни недели.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Пояснительная записка

Речь умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самих простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Встречаются среди них и дети с отсутствием речи («неговорящие», «безречевые» дети), поэтому необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Основные виды работ: беседа, пересказ и составление предложений, рассказов (описательных, тематических, сравнительных); заучивание стихотворений, небольшие инсценировки.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого раздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- формировать элементарные представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формировать умения слушать и понимать речь, выполнять несложные речевые инструкции, выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог, оформлять предложение из 2-5 слов;
- развивать экспрессивную и импрессивную речь;
- способствовать развитию речевой активности, побуждать к фразовой и диалоговой речи;
- воспитывать культуру речи, интерес и потребность к общению.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Все виды работы по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению жизненного опыта детей, а также практического опыта, приобретаемого детьми на экскурсиях, на уроках труда и других уроках.

Отдельной задачей является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у умственно отсталых детей умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни.

С детьми, имеющими грубые нарушения произносительной стороны речи, а также с «безречевыми» детьми, проводятся индивидуальные занятия. Они направлены на формирование пассивного словаря, понимания обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы и проводятся на занятиях с логопедом. Для «безречевых» детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепетную. Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях. На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей. Дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Учащиеся могут усвоить следующие представления:

- О мире живой и неживой природы, растениях, животных;
- О человеке, внешний вид, части тела, лица;
- О погоде и ее явлениях;
- О смене времен года.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. КОНСТРУИРОВАНИЕ. РУЧНОЙ ТРУД

Пояснительная записка

Ручной труд развивает конструкторские умения и навыки, играет большую роль в умственном и эстетическом воспитании ребенка, развитии его творческих, технических способностей. Ручной труд является важнейшим видом труда в специальной (коррекционной) школе. Ручной труд направлен на обучение детей работе с различными материалами. Кроме того, ручной труд оказывает коррекционное влияние на умственное развитие младших школьников. Так, например, специальное внимание на уроках ручному труду уделено воспитанию у умственно отсталых учащихся привычки обдумывать задание, не приступать сразу к его исполнению. В этом отношении трудно переоценить значение аппликационных работ, при выполнении которых необходимо предварительно определить место приклеивания отдельных частей аппликации, а так же соблюдать последовательность их приклеивания. В процессе таких занятий у учащихся вырабатываются навыки организованности, умения действовать по заранее составленному плану.

Цель данного курса – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности, формирование прикладных, трудовых, творческих умений.

Обучение ручному труду и ведется по следующим разделам: «Аппликация», «Лепка», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природным и бросовым материалом».

Содержание программы:

Работа с бумагой и картоном

- Закладка для книг из зигзагообразных полос
- Закладка для книг со «свободным плетением»
- Салфетка с аппликацией
- Объемная елочная игрушка «Солнышко»
- Летающая модель «Самолет»
- «Открытая коробочка»
- «Коробочка»
- Конверт для писем с клеевым соединением деталей

Работа с пластилином и солёным тестом

- Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.

Работа с нитками

- Аппликация «Цветок из ниток»
- «Помпон из ниток»
- «Шитье по проколам» (треугольник, квадрат, круг)
- «Вышивание по проколам»

Работа с природным материалом

- Выкладывание панно из бросового материала

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- формировать элементарные представления об используемых материалах и их свойствах; инструментах и приемах работы с ними;
- учить пользоваться по назначению предметами и доступными инструментами, соблюдая меры безопасности;
- выполнять действия в соответствии с предписанной словесной или рисуночной инструкцией;
- учить обследовать предмет, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- формировать адекватное отношение к результатам собственной деятельности и деятельности окружающих.

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД И ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ.

Пояснительная записка

В основу содержания предмета положена система занятий, способствующих социальной адаптации, коррекции механизмов приспособления к окружающей среде. Учебный предмет «Хозяйственно-бытовой труд» является средством формирования умений и навыков самообслуживания.

Разнообразие видов труда (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) становится источником приобретения новых представлений и умений. Конкретная и простая по содержанию практическая деятельность является наиболее понятной и доступной. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни; понимание личностной значимости посильного труда.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- дать элементарные представления о бытовых предметах и их назначении;
- познакомить с простейшими видами бытового и сезонного труда в природе;
- учить соблюдать правила личной гигиены, обслуживать себя по мере своих возможностей;
- учить простейшим способам самообслуживания в хозяйстве и быту;
- формировать элементарные представления о мерах предосторожности и безопасности;
- формировать положительное отношение к труду и привычку к трудовому усилию.

На уроках учащиеся учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);

- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежду, посуду) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми учащиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;

- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;

- алгоритм действий, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем.

- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи, предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);

- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;

-информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание в социуме.

I четверть

Навыки, связанные с гигиеной тела.

- Рука: правая, левая. Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, полотенце. Уход за руками (умение мыть руки с мылом и вытирать их). Стрижка ногтей. Предмет санитарии: ножницы.
- Части тела: голова, глаза, волосы. Уход за волосами (умение причесываться) Предмет санитарии: расческа.
- Гигиена зрения. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.
- Части тела: нос, рот, зубы, уши. Уход за носом. Пользование носовым платком. Предметы санитарии и гигиены: зубная щетка, зубная паста. Уход за зубами. Уход за ушами.
- Закаливание организма (зарядка, обтирание, физ. упр.)
- Утренний и вечерний туалет. Хранение предметов туалета.
- Быть чистым – красиво, приятно и полезно для здоровья

II четверть

Навыки одевания и раздевания.

- Умение различать и называть предметы одежды. Последовательность надевания одежды. Лицевая сторона одежды и изнаночная. Застегивание и расстегивание пуговиц. Застегивание и расстегивание пуговиц.
- Повседневный уход за одеждой. Развешивание одежды на вешалки. Раскладывание одежды на спинки стула.
- Виды одежды. Назначение одежды (уличная, школьная, домашняя). Умение следить за своим внешним видом.
- Стирка носовых платков.
- Умение различать и называть предметы обуви. Обувь для правой и левой ноги (различение).
- Виды обуви, их назначение. Уход за обувью. Умение шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.

III четверть

Навыки приема пищи.

- Умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Ложка, тарелка, салфетка. Умение пользоваться.
- стакан, кружка, блюдечко. Умение пользоваться.
- Умение различать и называть основные продукты питания.
- Правило: «Мой руки перед едой»
- Правило: «Ягоды, овощи, фрукты мой перед едой»
- Умение есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.
- Правила поведения в столовой. Приём и пережевывание пищи.
- Разнообразие продуктов питания. Значение продуктов питания для здоровья человека
- Режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин.

- Кто и где готовит пищу (в школе, дома).

IV четверть

Навыки культурного поведения.

- Поведение на уроке. Поведение на перемене.
- Правила поведения в общественных местах.
- Правила поведения в гостях.
- Соблюдение порядка в коридорах школьного здания.
- Каждой вещи свое место.
- Дежурство по классу. Уборка классной комнаты.
- Уборка школьной территории.
- Прогулка. Умение ходить попарно и знать свое место.
- Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.
- Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.
- Умение содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности.
- Навыки культурного поведения. Повторение.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

У детей с умеренной умственной отсталостью наблюдаются самые разнообразные нарушения развития, которые необходимо учитывать в построении занятий по физическому воспитанию: со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также физического развития и моторики.

Физическое воспитание должно быть направлено на коррекцию физического развития учеников, отклонений соматического состояния и моторики, а также на укрепление здоровья, содействие правильному развитию, обучение двигательным умениям и навыкам.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- формировать и закреплять простейшие основы естественных движений и двигательных действий;
- формировать и закреплять умение ориентироваться в конкретном пространстве по заданным ориентирам и в различных пространственных направлениях;
- корректировать и развивать правильную осанку, элементарные умения дыхания во время выполнения физических упражнений, навык целенаправленных действий обучающегося под руководством учителя в выполнении простейших заданий, в подвижных играх;
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции;
- стимулировать положительный эмоциональный настрой, навыки коммуникации и общения между обучающимися и учителем во время игровой деятельности;
- формировать навык систематического выполнения простейших физических упражнений для укрепления здоровья.

Программа составлена с учетом особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью.

В программу включены следующие упражнения:

1. Построения и перестроения.
2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.
 - Дыхательные.
 - Общеразвивающие.
 - Направленные на формирование правильной осанки.
3. Прикладные упражнения.
 - Ходьба и бег.
 - Прыжки.
 - Равновесие.
 - Лазание и перелезание.
 - Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза.
 - Лыжная подготовка.
4. Игры.

ПЕНИЕ И РИТМИКА

Пояснительная записка

В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью.

Программа обучения предмету состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения». В программе представлены произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: народная, композиторская, детская, классическая, современная музыка.

Программой предусмотрено пение, как с музыкальным сопровождением, так и без него.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- развивать интерес к слушанию музыки;
- знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии;
- дать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров;
- учить воспринимать музыку различных жанров;
- дать элементарные знания о творчестве известных композиторов, их произведениях;
- стимулировать певческую деятельность;
- учить эмоционально откликаться на музыкальные произведения различных жанров;
- ;
- формировать умение взаимодействовать в процессе коллективного исполнения песен.

Основой уроков пения является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, который должен быть доступным для пения и понимания детьми. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным, с незначительным объемом слов. Репертуар песен должен

соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных её частей.

Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения «распевания» на попевах и лёгких песнях. Программой предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения так и без него.

В содержании каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях.

Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

- Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.
- Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Вторая четверть

- Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.
- Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.
- Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.
-

Третья четверть

- Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.
- Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.
- Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.
-

Четвертая четверть

- Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.
- Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Музыкальные произведения для прослушивания

- М. Теодоракис. Сиртаки.
- ПЕ. Крылатов. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».
- Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
- Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
- Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.
- Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.
- Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.
- Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

«Музыкально-ритмические упражнения»

Упражнения на ориентировку в пространстве

- Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка.

Ритмико-гимнастические упражнения

- Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы.

Упражнения на выработку осанки.

- Упражнения на координацию движений. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.
- Упражнение на расслабление мышц. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

Отстукивание простых ритмических рисунков на барабанах двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

Игры под музыку

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.

Танцевальные упражнения

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Маховые движения рук

РИСОВАНИЕ

Рисование обладает большими развивающими и коррекционными возможностями и может обеспечить развитие сенсомоторной сферы, мелкой

моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью изобразительной деятельности, на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные.

Задачами обучения рисованию детей с выраженными интеллектуальными нарушениями являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация);
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

В процессе обучения рисованию школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия школьников по образцу,
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими предметами, и в частности с уроками письма и предметно-практической деятельности.

1 четверть

- Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
- Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).
- Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
- Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (например, папка, линейка, треугольник чертежный).

Вторая четверть

- Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).
- Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
- Рисование с натуры праздничных флажков.
- Рисование с натуры елочных украшений.
- Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками».
- Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).

Третья четверть

- Рисование на тему «Снеговика». Беседа по картинам.
- Рисование с натуры игрушки-рыбки.
- Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».
- Рисование на классной доске и в тетрадях несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик - квадрат и треугольник, тележка - прямоугольник и два круга, скворечник - прямоугольник и треугольник и т. п.).

Четвертая четверть

- Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.
- Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».
- Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ

Пояснительная записка

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих выраженные отклонения в умственном развитии.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности.

А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;

- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

рез специально организованную работу по освоению общеучебных (надучебных) навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

С детьми, имеющими грубые нарушения произносительной стороны речи, а также с «безречевыми» детьми, проводятся индивидуальные занятия.

Они направлены на формирование пассивного словаря, понимания обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы и проводятся на занятиях с логопедом. Для «безречевых» детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепетную. Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях. На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей. Дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Учащиеся могут усвоить следующие представления:

- О мире живой и неживой природы, растениях, животных;
- О человеке, внешний вид, части тела, лица;
- О погоде и ее явлениях;
- О смене времен года.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

ХОЗЯЙСТВЕННО- БЫТОВОЙ ТРУДИ ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Пояснительная записка

В основу содержания предмета положена система занятий, способствующих социальной адаптации, коррекции механизмов приспособления к окружающей среде. Учебный предмет «Хозяйственно-бытовой труд» является средством формирования умений и навыков самообслуживания.

Разнообразие видов труда (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) становится источником приобретения новых представлений и умений. Конкретная и простая по содержанию практическая деятельность является наиболее понятной и доступной.

В процессе занятий у обучающихся вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни; понимание личностной значимости посильного труда.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- дать элементарные представления о бытовых предметах и их назначении;
- познакомить с простейшими видами бытового и сезонного труда в природе;
- учить соблюдать правила личной гигиены, обслуживать себя по мере своих возможностей,
- учить простейшим способам самообслуживания в хозяйстве и быту;
- формировать элементарные представления о мерах предосторожности и безопасности;

- формировать положительное отношение к труду и привычку к трудовому усилию.

На уроках учащихся учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);

- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежду, посуду) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми учащиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;

- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;

- алгоритм действий, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем.

- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи, предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);

- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;

- информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание в социуме.

I четверть

Навыки, связанные с гигиеной тела.

- Рука: правая, левая. Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, полотенце. Уход за руками (умение мыть руки с мылом и вытирать их).
Стрижка ногтей. Предмет санитарии: ножницы.
- Части тела: голова, глаза, волосы. Уход за волосами (умение причесываться)
Предмет санитарии: расческа.
- Гигиена зрения. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.
- Части тела: нос, рот, зубы, уши. Уход за носом. Пользование носовым платком. Предметы санитарии и гигиены: зубная щетка, зубная паста. Уход за зубами. Уход за ушами.
- Закаливание организма (зарядка, обтирание, физ. упр.)
- Утренний и вечерний туалет. Хранение предметов туалета.
- Быть чистым – красиво, приятно и полезно для здоровья

2 четверть

Навыки одевания и раздевания.

- Умение различать и называть предметы одежды. Последовательность надевания одежды. Лицевая сторона одежды и изнаночная. Застегивание и расстегивание пуговиц. Застегивание и расстегивание пуговиц.
- Повседневный уход за одеждой. Развешивание одежды на вешалки. Раскладывание одежды на спинки стула.
- Виды одежды. Назначение одежды (уличная, школьная, домашняя). Умение следить за своим внешним видом.
- Стирка носовых платков.
- Умение различать и называть предметы обуви. Обувь для правой и левой ноги (различение).
- Виды обуви, их назначение. Уход за обувью. Умение шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.
- Умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Ложка, тарелка, салфетка. Умение пользоваться.
- Стакан, кружка, блюдечко. Умение пользоваться.
- Умение различать и называть основные продукты питания.
- Правило: «Мой руки перед едой»
- Правило: «Ягоды, овощи, фрукты мой перед едой»
- Умение есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.
- Правила поведения в столовой. Приём и пережевывание пищи.
- Разнообразиие продуктов питания. Значение продуктов питания для здоровья человека
- Режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин.
- Кто и где готовит пищу (в школе, дома).

2 четверть

Навыки культурного поведения.

- Поведение на уроке. Поведение на перемене.
- Правила поведения в общественных местах.
- Правила поведения в гостях.
- Соблюдение порядка в коридорах школьного здания.
- Каждой вещи свое место.
- Дежурство по классу. Уборка классной комнаты.
- Уборка школьной территории.
- Прогулка. Умение ходить попарно и знать свое место.
- Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.
- Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.
- Умение содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

У детей с умеренной умственной отсталостью наблюдаются самые разнообразные нарушения развития, которые необходимо учитывать в построении

занятий по физическому воспитанию: со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также физического развития и моторики. Физическое воспитание должно быть направлено на коррекцию физического развития учеников, отклонений соматического состояния и моторики, а также на укрепление здоровья и закаливание детского организма, содействие правильному развитию, обучение двигательным умениям и навыкам.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- формировать и закреплять простейшие основы естественных движений и двигательных действий;
- формировать и закреплять умение ориентироваться в конкретном пространстве по заданным ориентирам и в различных пространственных направлениях;
- корректировать и развивать правильную осанку, элементарные умения дыхания во время выполнения физических упражнений, навык целенаправленных действий обучающегося под руководством учителя в выполнении простейших заданий, в подвижных играх;
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции;
- стимулировать положительный эмоциональный настрой, навыки коммуникации и общения между обучающимися и учителем во время игровой деятельности;
- формировать навык систематического выполнения простейших физических упражнений для укрепления здоровья.

Программа составлена с учетом особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью.

В программу включены следующие упражнения:

1. Построения и перестроения.
2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.
 - Дыхательные.
 - Общеразвивающие.
 - Направленные на формирование правильной осанки.
3. Прикладные упражнения.
 - Ходьба и бег.
 - Прыжки.
 - Равновесие.
 - Лазание и перелезание.
 - Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза.
 - Лыжная подготовка.
4. Игры.

ПЕНИЕ И РИТМИКА

Пояснительная записка

В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью.

Программа обучения предмету состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения».

В программе представлены произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: народная, композиторская, детская, классическая, современная музыка. Программой предусмотрено пение, как с музыкальным сопровождением, так и без него.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- развивать интерес к слушанию музыки;
- знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии;
- дать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров;
- учить воспринимать музыку различных жанров;
- дать элементарные знания о творчестве известных композиторов, их произведениях;
- стимулировать певческую деятельность;
- учить эмоционально откликаться на музыкальные произведения различных жанров ;
- формировать умение взаимодействовать в процессе коллективного исполнения песен.

Основой уроков пения является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, который должен быть доступным для пения и понимания детьми. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным, с незначительным объёмом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных её частей. Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения «распевания» на попевах и лёгких песнях. Программой предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения так и без него.

В содержании каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

- Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.
- Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского
- Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Вторая четверть

- Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.
- Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.
- Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.
- Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Третья четверть

- Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А.

- Б. Харитоновна.
- Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина
- Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.
Четвертая четверть
- Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.
- Во кузнице. Русская народная песня.
- Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
- Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

Музыкальные произведения для слушания

- П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома».
- Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.
- Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.
- В Подмоскowie водятся леши. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.
- Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.
- Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

«Музыкально-ритмические упражнения»

Упражнения на ориентировку в пространстве

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведении стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы.

Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

Упражнение на расслабление мышц.

Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

Игры под музыку

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо). Выполнение имитационных упражнений

и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.

Танцевальные упражнения

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Маховые движения рук

РИСОВАНИЕ

Пояснительная записка

Рисование обладает большими развивающими и коррекционными возможностями и может обеспечить развитие сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире.

Таким образом, в процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные.

Задачами обучения рисованию детей с выраженными интеллектуальными нарушениями являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация);
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

В процессе обучения рисованию школьников с целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия школьников по образцу,
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

1 четверть

- Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
- Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).
- Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
- Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (например, папка, линейка, треугольник чертежный).

Вторая четверть

- Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).
- Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
- Рисование с натуры праздничных флажков.
- Рисование с натуры елочных украшений.
- Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками».
- Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).

Третья четверть

- Рисование на тему «Снеговики». Беседа по картинкам.
- Рисование с натуры игрушки-рыбки.
- Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».
- Рисование на классной доске и в тетрадях несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик - квадрат и треугольник, тележка - прямоугольник и два круга, скворечник - прямоугольник и треугольник и т. п.).

Четвертая четверть

- Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.
- Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».

- Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Пояснительная записка

Цель данного курса – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности, формирование прикладных, трудовых, творческих умений.

Содержание предмета носит интегративный характер и нацелено на формирование элементарных трудовых умений. Особенностью уроков является их практическая направленность. В ходе освоения предмета используются как индивидуальные, так и коллективные работы, что способствует формированию привычки к трудовому усилию, способности к сотрудничеству и является важным условием социальной адаптации.

Программа по трудовому обучению в 6 классе определяет содержание и уровень первичных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определено знакомство примерным перечнем профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело».

Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование:

простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда:

предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение

элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда:

правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.
Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).
Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ

Пояснительная записка

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих выраженные отклонения в умственном развитии. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники **должны научиться**:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

2.3.1. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Ведущими видами деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных ступенях развития являются:

- игра
- коммуникация
- учебная деятельность
- трудовая деятельность

Формы занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию духовно- нравственных ценностей в школе-интернате:

Урочная деятельность:

- урок - основная форма организации педагогического процесса,
- коррекционные занятия

Внеурочная деятельность:

- классные часы,
- беседы,
- игры нравственного и духовно-нравственного содержания,
- проведение совместных праздников, школьных мероприятий,
- экскурсии,
- организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Внешкольная деятельность:

- тематические экскурсии,
- посещения музея.

Совместная деятельность этих учреждений отражается в планах воспитательной работы классного руководителя, программе духовно-нравственного воспитания и развития.

Данный раздел программы носит примерный и рекомендательный характер. Каждый педагог выбирает самостоятельно форму записей, текстового варианта,

может выбирать содержание воспитательных циклов и форм проведения занятий и вносить в рабочие программы свои коррективы.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются также как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания по каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей учащихся, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2. Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний
Октябрь	Акция «Поздравь своего учителя» День Учителя Акция «День пожилого человека» (поздравление с праздником ветеранов); День здоровья.
Ноябрь	День Матери; Экологическая операция «Помоги зимующей птице» (изготовление кормушек подкармливание птиц); День профилактики вредных привычек; Проект «Школа Деда Мороза»;
Декабрь	«Зимней сказки волшебство» - конкурс на лучшее новогоднее оформление «Мы разные-мы равные». Декада инвалидов «Рождественская сказка» - праздник театральных постановок
Январь	Рождественские чтения
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания «Жить – Родине служить» Конкурс рисунков «Мы пешеходы!»;
Март	Декада «Всё во имя прекрасных женщин»; Праздник книги; Праздник «Встречаем весну»; Классные часы «Поговорим о вредных привычках»
Апрель	Фестиваль детского творчества «Подснежник-2019»; «Праздник подарков (подарки просто так); Экологическая акция, «День земли»;
Май	«Поклонимся великим тем годам»; Субботник

2.3.3. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется не только школой, но и семьёй. У ребенка усвоение опыта и овладение им всегда происходит через взрослого или старшего в совместной деятельности. В организации внеклассной работы с детьми принимают участие и помогают друг другу все учителя, работающие с классом.

В организации речевой работы с детьми воспитателю помогает логопед. Он подбирает различные игры, упражнения, которые воспитатель проводит во внеурочное время с детьми.

Руководители кружковой работы способствуют развитию ребенка в той области, в которой у него имеются определенные способности.

Вместе с медицинскими работниками учитель проводят работу по профилактике простудных и других заболеваний.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Считается, что в семье у ребенка формируются основы нравственности, убеждения, чувства и понятия. Первые уроки "нельзя" и "можно", первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия формируются семьей и в семье. Дети, прежде всего, подражают родителям и старшим в семье. Отрицательное или положительное поведение членов семьи влияет на ребенка.

Отношение родителей к ребенку часто зависит от их собственного настроения и поведения ребенка. Проводимая работа отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: родительские собрания, встречи за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, консультации психолога.

В работе с родителями принимает участие весь педагогический коллектив школы: администрация, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, медики.

2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дети, имеющие нарушения интеллекта, представляют собой чрезвычайно разнообразную категорию. В одном классе, как правило, обучаются ученики, имеющие не только различный уровень развития, но и не одинаковый реабилитационный потенциал, значительную неоднородность состава по степени дефекта умственной деятельности. Именно поэтому, стандартные критерии оценивания результатов деятельности детей, в том числе и духовно-нравственного развития, не разрабатываются. Невозможность разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями диктуется также значительными различиями в восприимчивости и усвоении знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта.

Программы для таких детей не предполагают строгого выполнения всеми учениками класса программы в полном объеме, хотя практически каждый ребенок может обучаться, развиваться, социализироваться в возможных для себя пределах.

Учитель индивидуализирует программу для каждого ребенка, основываясь на его возможностях. Известно, что нарушения в интеллектуальной сфере уменьшают реабилитационный потенциал детей (иногда в значительной степени), именно поэтому основной целью обучения такого ребенка в школе становится не овладение им академическими знаниями, а расширение его жизненной компетенции (социализация). По окончании школы выпускники с умеренной умственной отсталостью живут на пенсию по инвалидности, поскольку не могут освоить профессию и не способны к систематическому труду.

В этой связи, основным критерием усвоения программы духовно-нравственного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует считать индивидуальное продвижение его в своем развитии.

Главный предполагаемый результат заключается:

- в стремлении его к добру и неприятию зла,
- в формировании позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе,
- ответственности за свои дела и поступки.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- Правила поведения в школе, классе, на улице, на природе, в магазине, в общественном транспорте, в общественных местах, значение вежливых слов в общении с окружающими людьми,
- От чего зависит внешний вид человека,
- Уметь заботиться о своем здоровье.

Учащиеся должны уметь:

- Культурно вести себя в школе, в классе, в общественных местах, на улице, на природе,
- Вежливо обращаться к окружающим, использовать полученные знания в процессе практической деятельности, класть вещи на свои места,
- Быть аккуратными, опрятными, организованными и самостоятельными.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-Программа) - это комплексная программа формирования норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, образования.

Нормативно-правовой основой программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает формирование и развитие личностных результатов освоения АООП:

- формирование представлений о мире и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Реализация Программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и социальных партнеров.

2.4.1. Цель и задачи программы

Цель Программы - социально-педагогическая поддержка обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Достижение цели осуществляется через реализацию следующих задач:

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

2.4.1. Направления реализации Программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие направления:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим

нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе-интернате функционирует столовая, позволяющая организовывать горячее питание.

В образовательной организации работают оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём, тренажерный зал.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в образовательной организации поддерживает учитель физической культуры, классные руководители.

2.4.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

№	Название мероприятия	Ответственные за контроль за реализацию направления
1	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Замдиректора по УР, ВР Классные руководители,
2	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.	Замдиректора по УР, ВР Классные руководители Учителя-предметники
3	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Замдиректора по УР, ВР Классные руководители
4	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	Замдиректора по УР Учителя
5	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Замдиректора по УР Учителя-предметники Медработники
6	Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	Руководитель МО учителей-предметников Медработники
7	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Замдиректора по УР
8	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Медработники
9	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Замдиректора по УР

10	Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума	Замдиректора по УР, ВР Школьный психолог Медработник
-----------	--	--

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; □

2.4.5. Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственные за контроль и реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Классные руководители
2	Получение первоначального опыта экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок)	Классные руководители
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.)	Классные руководители Заместитель директора по ВР
4	Участие в экологических акциях школы и города	Классные руководители Заместитель директора по ВР
5	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

2.4.6. Просветительская работа с родителями

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

создание в классных кабинетах странички детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Родители-активисты привлекаются к организации таких мероприятий как:

- экскурсии;
- спортивные мероприятия;
- Дни здоровья.

Предварительно с родителями проводит инструктаж ответственный за мероприятие.

Работа со всеми родителями ведётся по направлениям профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

№	Название мероприятия	Ответственные за контроль за реализацию направления
1	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы
2	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы
3	Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Администрация школы

Виды деятельности и формы занятий

В рамках данных направлений осуществляются следующие действия:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Контроль за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
4. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
5. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.
6. Обеспечение обучающихся ежедневным горячим питанием в столовой.
7. Контроль за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
8. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.
9. Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.

Применяются разнообразные формы работы:

Учет состояния здоровья детей:

- Анализ медицинских карт учащихся.
- Определения группы здоровья.
- Учет посещаемости занятий.
- Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- Организация работы спортивных секций, кружков.

- Динамические паузы.
- Индивидуальные занятия.
- Дни здоровья.
- Физкультминутки для учащихся.

3) Урочная и внеурочная работа.

- Открытые уроки учителя физкультуры.
- Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
- Спортивные кружки и секции.

2.4.3. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личные и школьные), экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам

2.4.4. Методическая работа с педагогами и специалистами

Методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих семинаров, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Реализация Программы позволит:

- Усовершенствовать созданную в образовательной организации модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;

2.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности является локальным нормативным документом, определяющий распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Нормативно-правовой основой программы внеурочной деятельности являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Устав Учреждения.

Реализация АООП образовательной организации осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками. Внеурочная деятельность может реализовываться как через проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 часов), из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Внеурочная деятельность направлена на спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям:

Организация внеурочной деятельности (экскурсии, диспуты соревнования, общественно полезные практики и т.д.)				
Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых

предусмотрена совместная деятельность детей с умеренной умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др. Такая работа с детьми планируется в программах воспитательной работы классного руководителя:

№	Ф.И. О. обучающегося	Направления внеурочной деятельности (наименование курса, количество часов в неделю)					Итого количество аудиторных часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление	

Принципами организации внеурочной деятельности в школе-интернате являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Школьные ресурсы, которые задействованы для осуществления внеурочной деятельности

□ **материально-техническая база:**

спортивный зал, спортивный комплекс на улице; актовый зал, кабинет психолога, библиотека;

□ **кадровый потенциал:** классные руководители, библиотекарь, педагог – организатор, психолог, логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель.

□ **традиции школы, КТД,** воспитательные мероприятия: групповые и классные мероприятия, фестивали искусств (Байкальская звезда, Апрельская капель), Спартакиада, трудовые десанты и т.д.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему городу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей.

2.6. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Цель и задачи Программы:

Цель программы – обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, привлечение родителей к коррекционно-развивающему и воспитательному процессу.

Задачи программы:

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей,
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Родители ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зачастую находятся в сложном эмоциональном состоянии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка и недоверия к специалистам, потому что не видят существенных изменений в его развитии. Недостаток информации или ее искажение по правовым, психолого-педагогическим,

медицинским вопросам помощи ребенку нередко приводит к ошибочным действиям со стороны родителей в отношении ребенка. Кроме того, трудности в семье (психологические, межличностные, материальные), часто негативное отношение социального окружения приводят к изолированности семьи, нередко и к ее распаду. В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству с педагогами. Последние рискуют быть не услышанными не потому, что родители не хотят этого, а потому что они не готовы к взаимодействию. Поэтому педагогам важно осознавать необходимость психолого-педагогической помощи родителям. Именно она обычно является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов: психолога, социального педагога, логопеда, медработника, учителя-дефектолога.

В целях психологической поддержки родителей, по их желанию, организуются группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом, тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции ребенка.

По мере разрешения психологических проблем, развития общения с другими, более опытными родителями, создаются благоприятные условия для расширения сотрудничества со специалистами образовательной организации по вопросам обучения и воспитания детей. Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями), например:

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома и в школе;
- выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребенком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;

Очень важна **социально-правовая поддержка** семей, включающая такие виды деятельности, как: проведение тематических встреч для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка-инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составлении письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.) и др.

Важно в самом начале сотрудничества познакомить родителей с Уставом образовательной организации, Правилами внутреннего распорядка, режимом дня, установленным в школе и разъяснить им права и обязанности.

Таким образом, Программа включает перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Направления работы:

- оказание психолого-педагогической помощи;
- информационное сопровождение и просвещение;

- проектирование и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (2 вариант)/СИПР;
- социально-правовая поддержка;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

Направления работы	Мероприятия
Психолого-педагогическая помощь	тренинги в группах; совместные психокоррекционные занятия; родительские собрания; индивидуальные консультации психолога
Информационное сопровождение и просвещение	индивидуальные консультации родителей со специалистами; тематические встречи; ведение дневника наблюдений (краткие записи); регулярные контакты родителей и специалистов посредством сотовой связи, электронной почты, заполнения дневника и др.) в течение всего учебного года
Проектирование и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы(2 вариант),СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Социально-правовая поддержка; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Открытые уроки
- Индивидуальные тематические консультации психолога, социального педагога, учителей
- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Домашнее визитирование

Тематика родительских собраний

- Семейные традиции и способность ребёнка трудиться (беседа)
- Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
- Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
- Внешняя культура школьника – продолжение внутренней работы семьи. (Вечер вопросов и ответов).

Тематика консультаций для родителей

- Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
- Грубость и непонимание в семье.
- Вредные привычки. Как с ними бороться?
- Что такое портфолио?

Содержание работы педагогического коллектива с семьями обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Направления работы	Содержание
1. Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания	<p>Подбор диагностических методик. Диагностика семьи психологом школы.</p> <p>Анкетирование родителей психологом школы.</p> <p>Визитирование семей, сбор информации учителем индивидуального обучения, обработка ее соц. педагогом.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала семей учащихся.</p>
2. Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей	<p>-Организация групповой психокоррекционной работы с родителями.</p> <p>Разработка тренингов для родителей.</p> <p>Разработка методических рекомендаций и памяток для родителей по вопросам коррекции и воспитания в семье.</p>
Участие родителей в разработке и реализации СИПР	<p>Участие родителей в заседаниях школьного ПМПк по актуальным вопросам помощи их ребенку.</p> <p>Согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению всеми членами семьи и педагогами.</p> <p>Систематическое информирование семей о траектории развития ребенка специалистами</p>
Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям	<p>Совершенствование работы школьного ПМПк</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи родителям.</p> <p>Организация консультаций логопеда по вопросам развития ребенка.</p> <p>Организация консультаций дефектолога по вопросам развития ребенка.</p>
Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми	<p>Проведение совместных мероприятий</p> <p>День знаний,</p> <p>праздник «День матери»,</p> <p>спортивные праздники (веселые старты «Мы - спортивная семья»,</p> <p>участие в семейной номинации школьных творческих конкурсов,</p> <p>«Мы разные - мы равные», мероприятие в рамках декады детей-инвалидов, выходы в учреждения культуры города;</p>

Предполагаемые результаты:

1. Стабильно функционирующая система взаимодействия школы и семьи, воспитывающей ребенка с умеренной умственной отсталостью.
2. Высокая степень удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации.
3. Родители обучающихся детей с умеренной умственной отсталостью владеют навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
4. Педагоги школы (учителя индивидуального обучения, классные руководители и специалисты) используют в работе технологии коррекционно-развивающего обучения с детьми с умеренной умственной отсталостью и технологии взаимодействия с их семьями.
5. Расширена сеть социальных партнеров в интересах обучения детей с умеренной умственной отсталостью и их семей.
6. Высокая активность родителей в совместных мероприятиях школы, семьи,

воспитывающей ребенка с умеренной умственной отсталостью и социума.

Улучшение психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с умеренной умственной отсталостью.

7. Повышение у родителей, воспитывающей особого ребенка, мотивации на взаимодействие со школой

8. Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с умеренной умственной отсталостью и их семьям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Ользоновская средняя школа», реализующей АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовая база к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.
3. Постановления главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
4. Адаптированная общеобразовательная программа НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант II) (принята на заседании педагогического совета, протокол №7 от 27.06. 2016 г, утверждена приказом № 30/1 27.06.2016 г.).

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для обучающихся с УО (ИН), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав, структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план включает 2 части: **обязательную** (6 образовательных областей, представленных 10 учебными предметами: 1. Язык и речевая практика – речь альтернативная коммуникация; 2. Математика- математические представления; 3. Окружающий мир – окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир; 4. Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность; 5. Физическая культура – адаптивная физкультура; **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами, и внеурочные мероприятия.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Краткая характеристика обязательного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана
<i>Речь и альтернативная коммуникация; Окружающий социальный мир, Человек,</i>

<i>Домоводство</i>
Общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задействованы 3 составляющие деятельности: мотивационная, целевая, исполнительская. Задачи формирования представлений детей решаются с использованием деятельностного подхода к обучению. Тематические группы - «Это я», «Мои игрушки», «Я и семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука» - формируют представление о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. С этим связано содержание сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, с коррекционно-адаптационной областью учебного плана. Темы уроков-занятий по перечисленным предметам находят логическое продолжение на уроках по предметам «Математические представления», «Изобразительная деятельность», «Домоводство», в логопедической психокоррекционной работе.
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>
Альтернативные приемы работы с различными видами доступной информации. Обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации.
<i>Математические представления</i>
База для детского конструирования. Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве. Конструирование из строительного, природного и бросового материалов. Формирование количественных представлений, представлений о форме, о величине. «Чтение» и письмо цифр.
<i>Окружающий природный мир</i>
Формирование представлений о живой и неживой природе, временных представлений, представлений о животном и растительном мире.
<i>Человек</i>
Освоение системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни.
<i>Домоводство</i>
Важное направление подготовки к самостоятельной жизни. Важнейшее овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками. Укрепление уверенности в себе ребенка.
<i>Окружающий социальный мир</i>
Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.
<i>Музыка и движение</i>
Музыка как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях следует развивать не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.
<i>Изобразительная деятельность</i>
Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественных творческих способностей.
<i>Адаптивная физкультура</i>
Повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры, укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
Часть, формируемая участниками учебного процесса

Программа внеурочной деятельности сочетается с коррекционно-развивающими курсами. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом-психологом, учителем, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторских технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Программа внеурочной деятельности построена в виде цикла занятий по следующим направлениям:

- сенсорное развитие;
- предметно-практическое действие;
- двигательное развитие;
- альтернативную коммуникацию.

С помощью педагога-психолога дети учатся правильно реагировать на различные раздражители, выражать свои ощущения, узнавать людей, воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Альтернативная коммуникация непосредственно связана с предметом «Речь и альтернативные коммуникации». Педагог подбирает для детей альтернативные средства коммуникации: жесты, мимику, взгляды, предметы, графические изображения. В игровой форме педагог обучает элементарным действиям и адекватным реакциям, элементарным правилам поведения, знакомит с элементарными социальными умениями в общении.

Педагог использует заменители речи (жесты, мимику, рисуночные изображения, символы эмоционального состояния (смайлики).

Двигательная активность направлена на поддержание жизненно важных функций организма, улучшение качества имеющихся движений, мотивации двигательной активности, развитие мелкой моторики, формирование ориентировки в пространстве.

Внеурочная деятельность организуется в разных формах: прогулки, экскурсии, беседы, игры, соревнования, совместная деятельность (праздники, конкурсы, спектакли, Дни здоровья и т.д.). Дети активно принимают участие в общешкольных мероприятиях (Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, День народного единства, Сагаалган и т.д.).

2. Сетка часов учебного плана

Учебный план МБОУ «Ользоновская средняя школа», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (по ФГОС) для обучающегося 4 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 11) на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю	Всего
		4 кл./1		
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	2

Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	2
	Домоводство	3	3
	Окружающий социальный мир	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
Технологии	Профильный труд	-	-
Коррекционно-развивающие занятия:			
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	2
Доступная среда		1	
Итого		22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы:		10	10
Сенсорное развитие		3	3
Предметно-практические действия		3	3
Двигательное развитие		2	2
Альтернативная коммуникация		2	2
Внеурочная деятельность		6	6
«Полезные привычки»		2	2
Участие в экологических десантах деревни и села		2	2
		2	

«Дорожная азбука»	2	2
Общее количество часов	38	38

3. Календарный учебный график

1) Начало 2021– 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года.

Учебный график:

I четверть: 01.09.2021 – 29.10.2021 – 8 учебных недель

Каникулы: 30.10.2021 – 07.11.2021 - 9 календарных дней

II четверть: 08.11.2021 - 29.12.2021 – 8 учебных недель

Каникулы: 30.12.2021 – 09.01.2022 - 13 календарных дней

III четверть: 10.01.2022 – 18.03.2022 – 10 учебных недель для 2-11 классов, 9 учебных недель для 1 класса

Каникулы 1 класса: 07. 02.2022 – 13.02.2022 – 7 календарных дней

Каникулы: 19.03.2022 – 27.03.2022 – 9 календарных дней

IV четверть: 28.03.2022 – 25.05.2022 – 8 учебных недель для 9, 11 классов

29.03.2022 – 28.05.2022 – 9 учебных недель для 1-8, 10 классов

Каникулы: 30.05.2022 - 31.08.2022 - 91 день

Итого:

1 класс: 33 учебных недели; 37 каникулярных дней;

9, 11 классы: 34 учебных недели, 30 каникулярных дней;

2-8, 10 классы: 35 учебных недель. 30 каникулярных дней.

2) Праздничные дни в 2021- 2022 учебном году:

4.11. – День народного единства

1.01.2022 - 09.01.2022 – новогодние праздники

23 февраля 2022 - день Защитника Отечества

07.03.2022 – 08.03.2022 – Международный женский день

01.05.2022 – 03.05.2022 - Праздник труда

07.05.2022 – 10.05.2022 – День победы

3) Режим занятий:

Начало занятий: 9-00

Урок	Сентябрь-декабрь для первоклассников	Январь-май - для первоклассников, сентябрь-май – для остальных (2-4 классов)
1	9-00 – 9-35	9-00 – 9-40
2	9-45 – 10-20	9-50 – 10-30
3	10-30 – 11-05	10-40 – 11-20
4	11-25 – 12-00	11-40 – 12-20
5		12.30 – 13-10

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

5- дневная учебная неделя;

4) Продолжительность уроков: 35 минут для первого класса в I и II четвертях, 40 минут во 2-4 классах и в 1 классе в III и IV четвертях.

5) Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня. Начало занятий – 14.30.

4. Промежуточная аттестация

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (с умеренной умственной отсталостью) представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполненных практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений. Следует оценивать его эмоциональное состояние. Другие возможные личностные результаты. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил» / «не усвоил».

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

5. Методическое обеспечение

Класс	Учебный предмет	Реквизиты учебника
2	Русский язык	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014
3		Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014
2	Литературное чтение	Ильина С.Ю. Книга для чтения. 2 класс. – М.: Просвещение, 2015
3		Ильина С.Ю. Книга для чтения. 3 класс. – М.: Просвещение, 2015
2	Математика	Хилько А.А. Математика. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014
3		Эк В.В. Математика. 3 класс. – М.: Просвещение, 2015
2	Окружающий мир	Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром. – М.: Аркти, 2015
3		Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром. – М.: Аркти, 2015

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Промежуточная аттестация обучающихся по II варианту АООП, имеющих умеренную степень умственной отсталости, осуществляется в форме наблюдения по критериям относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативных навыков.

В карте индивидуальных достижений учащихся с умеренной умственной отсталостью оценивается динамика показателей развития их жизненных компетенций по годам обучения на основе диагностики на начало и на конец года (Приложение).

3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (вариант 2).

3.2.1. Кадровые условия.

Образовательный процесс в школе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку и курсы повышения квалификации по профилю деятельности образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социальную работу проводят входящие в штат педагог-психолог, учитель-дефектолог и социальный педагог.

Уровни квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогическими и руководящими образовательная организация укомплектована в соответствии со штатным расписанием.

Административно-управленческий персонал

Директор:

Оршинова Жанна Михайловна – учитель высшей квалификационной категории.

Образование: высшее педагогическое; квалификация: учитель химии и биологии. Иркутский государственный педагогический университет. Общий стаж - 40 лет.

Профессиональная переподготовка:

Сибирский институт непрерывного дополнительного образования "Менеджмент в образовании".

Повышение квалификации:

- «Основы экономических знаний» (72 часа)
- «Программа подготовки экспертов для проведения аккредитационной экспертизы деятельности СКОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, ОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (72 часа).

Заместитель директора по учебной работе:

Манжеева Антонида Степановна - учитель 1 квалификационной категории.

Образование: высшее педагогическое; квалификация: учитель русского языка и литературы.

Повышение квалификации:

«Теоретические и методические аспекты обучения и воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида в условиях реализации ФГОС», 72 часа. ФГБОУ ИГУ «Институт дополнительного образования по дополнительной образовательной программе», 2016г.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Рызынова Розалия Цырендоржиевна – учитель 1 квалификационной категории.

Образование: высшее; квалификация: филология.

Повышение квалификации:

"ИКТ и педагогические технологии в профессиональной деятельности" (72 часа);
"Права ребенка, механизмы их защиты и медиативные технологии урегулирования конфликтов" (105ч.)
ГАУ ДПО ИРО «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации». 06.11.2018, 36 часов.

Педагог-психолог, дефектолог:

Ользонова Римма Степановна - педагог-психолог 1 квалификационной категории.

Образование: высшее педагогическое;

Повышение квалификации:

«Социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику в соответствии с ФГОС», 72 часа. 2016г;

«Теоретические и методические аспекты обучения и воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида в условиях реализации ФГОС», 72 часа. ФГБОУ ИГУ «Институт дополнительного образования по дополнительной образовательной программе», 2016г. с06.10.2014г. по 18.10.2014г. ИИПКРО по программе: "Современные аспекты коррекционно- развивающего обучения" в объеме 72ч.
4.Сертификат ИИПКРО "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ОО в контексте введения ФГОС (18ч.)" 15-16.12.2014г.
5.Сертификат ЦПРиК "Все цвета, кроме черного" 16ч. 18-19июня 2014г

Социальный педагог, библиотекарь:

Мадаева Наталья Протасовна.

Образование: 1. Высшее педагогическое; квалификация: учитель русского языка и литературы.

Повышение квалификации:

«Основы социально-педагогической деятельности в условиях образовательных учреждений», 108ч., ОГАОУ ДПО ИРО, 2014 г.

«Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательных организаций», 36ч., ГАУ ДПО ИРО, 2018г.

Педагогический персонал

Учителя:

Имеева Елена Николаевна – учитель математики 1 квалификационной категории

Образование: Высшее педагогическое

Повышение квалификации:

«Особенности преподавания математики в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч., ГАО ДПО ИРО, 2018 г.

«Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательных организаций», 36ч., ГАУ ДПО ИРО, 2018г.

Варнакова Наталья Сергеевна – учитель биологии и химии.

Образование: Высшее педагогическое

Повышение квалификации:

«Концептуальное и методическое обновление курса биологии в образовательных организациях. ФГОС ООО», 72 ч., ГАО ДПО ИРО, 2018 г.

«Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательных организаций», 36ч., ГАУ ДПО ИРО, 2018г.

Петрова Мария Николаевна - учитель физической культуры и ритмики 1 категории

Образование: среднее профессиональное

Повышение квалификации:

. «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательных организаций», 36ч., ГАУ ДПО ИРО, 2018г

«Инновационные подходы к уроку физической культуры», 36 ч., ГАУ ДПО ИРО, 2016 г

«Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры», 36ч., ГАУ ДПО ИРО, 2015г.

Буентаева Лариса Петровна – учитель истории и обществознания 1 квалификационной категории

Образование: высшее педагогическое

Повышение квалификации:

По программе «ФГОС НОО и ООО: содержание и механизмы реализации» (72 часа) 2016 год.

По программе «История России и ИКС в концепции государственной политики в области образования РФ» (36 часов), 2016 год.

«Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательных организаций» (36часов), 2018г

Борголова Татьяна Валерьевна - учитель технологии

Образование: среднее профессиональное

Повышение квалификации:

2013: по программе «Проектирование содержания обучения. Современный подход к обучению в образовательной области «Технология»». (108 часов)

2013: по программе «Реализация основной образовательной программы НОО ОУ ФГОС НОО» (144 часа)

2013: по программе «Повышение профессиональной компетентности учителей технологии, ИЗО, черчения». (72 часа)

2018: «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» (36 часов)

В школе работает профессиональный медицинский персонал:

№ п/п	Количество Медицинского персонала	С высшим образованием	Средне-специальным	Высшая категория	1 категория	2 Категория	Без категории
1	1	1	0	-	1	-	0

По стажу работы

№ п/п	До 3-х лет	От 3-х до 5	5-10 лет	Больше 10 лет	всего
1.		-	-	1	1

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Система психолого-педагогических условий реализации АООП является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогические условия реализации АООП предполагают обеспечение развивающего характера образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации АООП обеспечивают:

Преимственность образования на всех ступенях обучения	-преимственность содержания и форм организации образовательного процесса -учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса □ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.

3.2.3. Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется путем субсидий из бюджета Иркутской области на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием государственных образовательных услуг.

Финансовые условия реализации АООП в образовательной организации:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 3) обеспечивают реализацию учебного плана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Образовательная организация располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. В школе имеются 13 учебных кабинетов: кабинеты психолога, социального педагога, логопеда, мастерские столярного дела, штукатурно-малярного дела, швейная мастерская; кабинет социально-бытовой ориентировки; библиотека с читальным залом, укомплектованная необходимыми фондами учебной, методической, энциклопедической и художественной литературы, спортзал, тренажёрный зал, актовый зал, медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом, столовая, спальни. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

- общения (классные кабинеты, актовый/спортивный зал, пришкольный участок, игровые, рекреации);
- подвижных занятий (спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на пришкольном участке);
- индивидуальной работы (кабинеты специалистов);
- демонстрации своих достижений (выставочные стенды, актовый зал, официальный сайт);

Материально-техническая база реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Оборудование для обеспечения физического воспитания

№ п/п	Наименование оборудования	2014-2015 учебный год	2015- 2016 учебный год
1.	Мяч баскетбольный	6 шт.	2
2.	Мяч волейбольный	5 шт.	2
3.	Мячи теннисные	100 шт.	6
4.	Мячи футбольные	2 шт.	2
5.	Мячи хопы	5 шт.	
6.	Скакалки	10 шт.	

7.	Гимнастические маты	10шт.	
8.	Гимнастический козел	1 шт.	

9.	Гимнастические палки	10 шт.	
10.	Обручи	5 шт.	
11.	Коврики для занятия на полу	6 шт.	10
12.	Кегли	10 шт.	
13.	Гимнастический мост	1 шт.	
14.	Сетка волейбольная	2 шт.	
15.	Лыжи	19шт.	
16.	Баскетбольная сетка	3 шт.	
17.	Теннисные столы	2 шт.	
18.	Теннисные ракетки	3 шт.	
19.	Шведская сетка	3 шт.	
20.	Гимнастические скамейки	2 шт.	
21.	Лыжные палки	10 шт.	
22.	Гранаты(метательные)	2 шт.	
23.	Гири	2 шт.	2шт
24.	Гантели	2 шт.	
25.	Гимнастическая перекладина	1 шт.	
26.	Медицинобол	7 шт.	
27.	<u>Тренажёры</u>	6 шт.	7 шт.

Компьютерное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Доска магнитно-маркерная	2
2	Мультимедиапроектор	4
3	Компьютерный класс на 10 компьютеров	1
4	Персональное компьютерное оборудование	10
5	Персональные ноутбуки	10
6	Принтер/сканер/копир	4

- холодильники для хранения суточных проб, для хранения молока и молочной продукции, для хранения масла, для хранения курицы, хранения гастрономии, температурный режим, которых +2+4;
- низкотемпературный ларь ITALFPOS для хранения мяса и рыбы;
- весы электронные до 30 кг;
- стеллажи с перфорированными полками 2 штуки;
- стеллажи с цельными полками 2 штуки;
- стеллажи с подставками под тарелки 3 штуки;
- столы разделочные из нержавеющей стали 7 штук;
- стол разделочный алюминиевый;
- маркированные разделочные доски;
- маркированные кастрюли для приготовления пищи

3.2.5. Информационно-методические условия реализации АООП

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП в образовательной организации сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);
- фиксации в сети Интернет результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Основу информационной среды образовательной организации составляет сайт: <http://olzoni.ucoz.ru/>

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам).

Нормативная база

Данный перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательной организации, создан на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; Приказа МОиН РФ №1047 от 05.09.2013 «О порядке формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказа МОиН РФ №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Письма МОиН РФ № 08-548 от 29.04.2014 «О федеральном перечне учебников»; Приказа МОиН РФ №576 от 08.06.2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказа Минобрнауки РФ от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников,

рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом от 31 марта 2014 года № 253».

При освоении второго варианта АООП дети с умеренной умственной отсталостью обучаются по базовым учебникам со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Таблица обеспеченности учебной литературой

№п.п.	Наименование учебника	Автор	Издательство, г	Количество экземпляров	Количество используемых экземпляров
1	Математика 2кл.	В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина	Просвещение 2006г.	14	12
2	Развитие речи 2 кл.	Е.Д.Худенко	2007г.	4	4
3	Русский язык 2 кл.	Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова	2009	15	12
4	Знакомство с окружающим миром 3 кл.	Е.Д.Худенко, И.А.Терехова	2004г.	12	12
5	Математика 3 кл.	В.В.Эк	2006г.	24	24
6	Русский язык 3 кл	А.К.Аксенова Э.В.Якубовская	2008г.	26	100
7	Чтение 3 кл.	С.Ю. Ильина Л.В. Матвеева-Лулева	2009	15	15
8	Книга для чтения 4 кл.	З.Н.Смирнова Г.М.Гусева	2002г	14	14
9	Математика 4 кл.	М.Н.Перова	2002г	23	23
10	Природоведение 5 5 кл.	О.А.Хлебосолов Е.И.Хлебосолов	2006г.	10	10
11	Русский язык 4 кл.	А.К.Аксенова Н.Г.Галунчикова	2007г	14	14
12	Русский язык 5 кл.	Н.Г.Галунчикова Э.Я.Якубовская	2007г.	15	15
13	Чтение 5 кл. Математика 5 кл.	З.Ф.Малышева М.П.Перова Г.М.Капустина	2006г. 2005г.	15 15	15 15
14	Технология. Ручной труд. 1 класс.	Кузнецова Л.А.	Просвещение, 2014г.	15	-
15	Технология. Ручной труд. 2 класс.	Кузнецова Л.А.	Просвещение, 2014г	15	12
16	Технология. Ручной труд. 3 класс.	Кузнецова Л.А.	Просвещение, 2014г	15	12

17	Технология. Ручной труд. 4 класс.	Кузнецова Л.А.	Просвещение, 2014г	15	15
18	Букварь.	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	Просвещение, 2014г	16	-

19	Чтение. 2 кл.	Ильина С.Ю	Просвещение, 2014г	7	7
20	Чтение. 3 кл.	С.Ю.Матвеева (Лулева)Л.В.	Просвещение, 2014г	7	7
21	Чтение. 4 кл.	С.Ю.Матвеева (Лулева)	Просвещение, 2014г	7	7
22	Русский язык. 2 кл.	Аксенова А.К., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2014г	7	7
23	Русский язык. 3 кл.	Аксенова А.К., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2014г	7	7
24	Русский язык. 4 кл.	Аксенова А.К., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2014г	7	7
25	Русский язык 5 кл.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2014г	7	7

Диагностика показателей развития учащихся
с умеренной умственной отсталостью

Н – начало года, К – конец года Условные обозначения: +/-

Красный - проблема в развитии

Зеленый - частично решенная проблема

Синий- условная норма развития

Показатели	Год обучения							
	2018-2019		2018-2019		2018-2019		2018-2019	
	4класс		5 класс		6 класс		8 класс	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы								
Визуальный контакт								
Устанавливает/ Не устанавливает								
Коммуникативные отношения								
Вступает/ Не вступает								
Контроль за поведением:								
Осуществляется самостоятельный контроль								
Импульсивен, но возможен внешний контроль								
Стереотипное поведение								
Нуждается в дополнительном поощрении								
Общение со взрослыми и детьми:								
Общается/Не общается								
Избирателен в общении								
Общение формальное								
Наблюдает со стороны								
Не интересуется								
Проявляет агрессивные вспышки								
Копирует поведение других								
Общения избегает								
Особенности поведения в общественных местах:								
В столовой								
На праздниках								
На прогулке								
В транспорте								
На экскурсиях								
В театре								
Испытывает ли страхи:								
Мотивированные/Не мотивированные								
Характер деятельности								
Целенаправленность:								
Деятельность нецеленаправленна								
Деятельность хаотична								
Сосредоточенность:								
Сосредотачивается на конкретном задании								
На конкретном задании не сосредотачивается								
Отношение к инструкциям педагога:								
Принимает/ Не принимает								
Выполняет по-своему								
Наиболее продуктивные виды деятельности:								
Игровая								
Учебная								
Особенности общения								
Вербальное общение:								
Полностью доступно								
Способность вести диалог в стандартных ситуациях (Как тебя зовут?Сколько тебе лет? и др.)								
Отсутствие к способности ведения диалога (Использование речевых штампов, стереотипий без связи с ситуацией)								
Невербальное общение:								
Визуальный контакт:								
Адекватный/ Неадекватный								
Следит за взглядом собеседника								
Показывает глазами								
Эпизодический								
Избегает								
Отсутствует								
Жесты:								
Указательный жест								
Другие формы пользования жестов								

<i>Мимика:</i>									
Адекватная/ Неадекватная									
Отсутствует									
<i>Интонация:</i>									
Адекватная									
Неадекватная									
Плохо модулированная									
<i>Знание о других людях:</i>									
Об учащихся (имя, фамилия, пол)									
Об учителях (имя, отчество учителя, других специалистов)									
Имеет ли друзей									
Есть ли предпочтения в общении									
Имеет ли представление о том, что «любит» или «не любит»									
Сформированность навыков самообслуживания									
<i>Санитарно-гигиенические умения и навыки (мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельный туалет...)</i>									
Бытовые умения и навыки (одевание и раздевание, застегивание и шнуровка)									
Отношение к труду (мотивация)									
<i>Прием пищи:</i>									
Ест самостоятельно									
Ест с помощью взрослого									
Ест только определенную пищу									
От питания в столовой отказывается									
Игровая деятельность									
<i>Предметные действия:</i>									
Осуществляет/ Не осуществляет									
Предпочитает манипуляцию с предметами									
Предпочитает упорядоченные действия с предметами									
<i>Предназначение игрушек:</i>									
Понимает									
Не понимает									
<i>Самостоятельные игровые действия:</i>									
Осуществляет/ Не осуществляет									
<i>Совместные игровые действия:</i>									
Осуществляет/ Не осуществляет									
<i>Использование предметов-заменителей:</i>									
Очень широко использует									
Иногда использует (в какой ситуации)									
Не использует									
<i>Ролевая игра</i>									
Сформирована/не сформирована									
Сюжетная игра									
Символическая игра									
Игра с правилами									
Что предпочитает делать в свободное время (рисует - р, читает - ч,									
лепит - л, увлечен компьютером - к, поет - п или бездействует - б)									
<i>Поведение во время игры:</i>									
Как себя ведет во время игры (стереотипно - с, гибко – г)									
Познавательная деятельность									
<i>Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка</i>									
Представление о себе									
формы («я – ты», «я», «я – мы», «я – вы» и т.д.)									
Пугает									
Говорит о себе в «третьем лице»									
Знание собственного имени, фамилии, адреса, имен родителей									
Сформированы/ Не сформированы									
Восприятие сенсорных эталонов:									
<i>Представление о цвете</i>									
<i>Основные цвета:</i>									
Соотносит									
Показывает									
Называет									
<i>Оттеночные цвета:</i>									
Соотносит									
Показывает									
Называет									
<i>Представление о форме:</i>									
Соотносит									
Показывает									
Называет									

<i>Представление о величине:</i>									
Соотносит									
Показывает									
Называет									
<i>Восприятие пространственных соотношений:</i>									
Ведущая рука									
Правая									
Левая									
<i>Ориентировка в сторонах собственного тела:</i>									
Ориентируется/ Не ориентируется									
Дифференциация пространственных понятий:									
Выше-ниже									
Дальше-ближе									
Справа-слева									
Впереди-сзади									
В центре									
<i>Ориентировка на плоскости:</i>									
Ориентируется/ Не ориентируется									
<i>Ориентировка в пространстве:</i>									
Ориентируется/ Не ориентируется									
<i>Целостный образ предмета:</i>									
Складывание различных картинок из частей									
Разрез по вертикали									
Разрез по горизонтали									
Разрез по диагонали									
Разрез по ломаной линии									
<i>Временные представления:</i>									
Календарь									
Дни недели									
Времена года и их характеристики									
Понимание и использование логико-грамматических конструкций									
<i>Способность к конструированию</i>									
Складывание фигурок из палочек:									
По подражанию									
По образцу									
По представлению									
<i>Конструирование из строительного материала:</i>									
По подражанию									
По образцу									
По представлению									
<i>Внимание (длительность, сосредоточения, стойкость и переключение)</i>									
Плохо сосредотачивается									
С трудом удерживает внимание на объекте									
Низкая концентрация									
Внимание поверхностное, недостаточно устойчивое									
Быстро истощается									
Требует переключения на другой вид деятельности									
Плохое переключение внимания									
Внимание достаточно устойчивое									
Длительность сосредоточения и переключения внимания									
<i>Память:</i>									
Преобладает зрительная									
Преобладает слуховая									
Преобладает ассоциативная (опосредованное запоминание)									
<i>Запоминание материала:</i>									
Запоминает хорошо, быстро									
Удерживает в памяти долго									
Запоминает плохо									
Быстро теряет									
<i>Избирательность памяти:</i>									
Зависит от материала									
Зависит от анализатора									
<i>Пресыщение:</i>									
Ярко выражено									
Возникает на фоне какого-либо одного вида деятельности									
Практически отсутствует									
<i>Утомление:</i>									
Ярко выражено									
Возникает на фоне одного вида деятельности									
Практически отсутствует									
Моторика									
<i>Общая моторика:</i>									
Координация движений (неуклюжий, ловкий и т.д)									
Выполнение движений по инструкции (физические)									

упражнения)									
Ходьба (прямохождение, ходьба по лестнице)									
Прыжки (на двух ногах, на одной)									
Бег									
<i>Мимические движения лица</i>									
Улыбка									
Плач									
Серьезное выражение лица									
Полное отсутствие мимических движений									
<i>Мелкая моторика</i>									
Выполнение двигательных актов пальцами рук:									
Застегивания									
Завязывания									
Шнуровка									
Вдевание									
<i>Манипуляция с мелкими предметами (пуговицы, мелкий конструктор):</i>									
Осуществляет/ Не осуществляет									
Трехпальцевый хват:									
Сформирован/ Не сформирован									
<i>Имитация двигательных нарушений:</i>									
Пониженный тонус									
Наличие двигательных стереотипий									
<i>Графическая деятельность:</i>									
Обводка									
Соединение по точкам									
Штриховка									
Закрашивание									
Прорисовывание									
Твердость прописываемых линий									
Аккуратность линий									
Рисунок (срисовывание, спонтанное рисование)									
<i>Особенности речевого развития</i>									
<i>Общая характеристика речи:</i>									
Мутизм									
Наличие эхоталий									
Наличие речевых штампов (указать какие)									
Артикуляционная моторика									
<i>Звукопроизношение:</i>									
Внятно произносит в словах гласные (а, о, у, о, э)									
Внятно произносит в словах некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; ф-в, т-с-з-ц)									
Находит источник звука									
Определяет источник звука									
Определяет, что звучит									
Выполняет длительный выдох									
<i>Объем словаря:</i>									
Активного:									
Достаточный									
Малый									
Недостаточный									
Пассивного:									
Достаточный									
Малый									
Наличие неологизмов									
<i>Интонация:</i>									
Речь интонирует/ не интонирует									
Наличие специфических интонаций									
Фразовая речь									
Присутствует/ Отсутствует									
<i>Грамматический строй речи:</i>									
Правильный									
Неправильный									
<i>Составление рассказа:</i>									
Составляет (по картинке, по планам, самостоятельно)									
Особенности составления рассказа									
Не составляет									
<i>Интеллектуальное развитие ребенка</i>									
Уровень развития мышления:									
Предметно-действенное									
Наглядно-образное									
Абстрактно-логическое									
<i>Причинно-следственные отношения:</i>									
Устанавливает/ Не устанавливает									
Устанавливает, но искажает (с опорой на латентные признаки)									
<i>Обобщающие понятия:</i>									

Сформированы/ Не сформированы									
Сформированы, но искаженно (с опорой на латентные признаки)									
<i>Понимание рассказа со скрытым смыслом:</i>									
Улавливает скрытый смысл/ Не улавливает									
Частично улавливает скрытый смысл									
Сформированность базовых учебных действий									
<i>Счёт</i>									
Владение счетными операциями:									
Формальный счет									
Осмысленный счет в пределах возрастной нормы									
Отсутствие счета (снижение уровня мыслительных операций)									
Решение задач:									
Задачи не решает									
Решает задачи формально									
Решает простые задачи осмысленно									
Задачи решает осмысленно в соответствии с возрастной нормой									
Задачи решает осмысленно в соответствии с программными требованиями									
<i>Чтение:</i>									
Навык чтения:									
Навыками чтения не владеет									
Владеет навыками глобального чтения									
Владеет навыками послогового чтения									
Владеет навыками побуквенного чтения									
Читает бегло									
Техника чтения (при наличии навыка чтения):									
Соответствует требованиям школьной программы									
Ниже школьной программы									
Понимание смысла прочитанного:									
Смысл прочитанного понимает									
Смысл прочитанного понимает частично									
Смысл прочитанного не понимает									
<i>Письмо:</i>									
Навык письма:									
Навыками письма не владеет									
Письмо элементами букв									
Письмо печатными буквами									
Письмо прописными буквами									
Скорость письма (при наличии навыков письма):									
Отвечает требованиям программы									
Ниже требований программы									
Списывание (при наличии навыков письма):									
Списывает печатные буквы									
Списывает печатные слова									
Списывает печатный текст									
Списывает прописные буквы									
Списывает прописные слова									
Списывает текст прописными буквами									
Грамотность (при наличии навыков письма):									
Пишет грамотно									
Пишет с ошибками (страдает орфография)									
Дисграфия									
Некоторые буквы пишут зеркально (указать какие)									
Письмо зеркальное									

•

ПРОГРАММА ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Программа духовно-нравственного развития, воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Программа духовно-нравственного развития, воспитания также учитывает положения Конституции Российской Федерации, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Программа духовно-нравственного развития направлена на обеспечение личностного социокультурного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления духовно-нравственного воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности.

Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок, на доступном ему уровне, научится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок научится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне

помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны ориентиры («подсказки») и др. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники и др.

3.2.6. Направления и содержание духовно-нравственного развития учащихся

№	Основные направления	Содержание
1	Личностное развитие	диагностика уровня воспитанности, самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие); знакомство с основными моделями коммуникативного поведения; формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде.
2	Охрана здоровья и физического развития	формирование санитарно-гигиенических навыков, воспитание потребности в физических упражнениях
3	Творческое воображение	развитие механизмов самостоятельного творчества
4	Трудовое воспитание	вооружение основными навыками самообслуживания; формирование навыков трудовой коллективной деятельности, потребности трудиться.
5	Основы социализации и общения	отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях (школа, улица, столовая, магазин).

Вся воспитательная система духовно-нравственного развития построена на урочной, внеурочной и внешкольной деятельности школы-интерната.

Урочная деятельность. Содержание урочной деятельности определяется учебными планами и программами, разработанными для каждого года обучения с учетом возрастных особенностей психики школьника и его физических возможностей. Учение носит воспитывающий характер: в процессе учения формируются чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи. Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов.

В образовательной организации воспитательные задачи интегрированы в уроки чтения и письма, развития речи, ручного труда, рисования, в процессе которых формируются нравственные, духовные ценности обучающихся.

Внеурочная деятельность. Деятельность по формированию духовно-ценностных ориентаций – это организация учителями различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для формирования основных качеств личности, с опорой на общечеловеческие ценности: Родина, семья, природа, человек, здоровье, труд. Основные направления и содержание духовно-ценностной ориентации отражаются в содержании внеурочных воспитательных мероприятий, проводимых с обучающимися: беседы, классные часы, экскурсии, праздники, викторины, выставки, игры и т.д.

Внешкольная деятельность. Внешкольная деятельность по духовно-нравственному развитию, воспитанию может включать в себя перечень традиционных мероприятий, долгосрочных и краткосрочных игр, реализующих задачи духовно-нравственного воспитания и развития.

Внешкольные мероприятия реализуются в виде экскурсий, благотворительных, экологических, военно-патриотических мероприятий, полезных дел и т.д. Во внеурочной и внешкольной деятельности формируется эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности.

3.2.7. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Ведущими видами деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных ступенях развития являются:

- игра
- коммуникация
- учебная деятельность
- трудовая деятельность

Формы занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию духовно- нравственных ценностей в школе-интернате:

Урочная деятельность:

- урок - основная форма организации педагогического процесса,
- коррекционные занятия

Внеурочная деятельность:

- классные часы,
- беседы,
- игры нравственного и духовно-нравственного содержания,
- проведение совместных праздников, школьных мероприятий,
- экскурсии,
- организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Внешкольная деятельность:

- тематические экскурсии,
- посещения музея.

Совместная деятельность этих учреждений отражается в планах воспитательной работы классного руководителя, программе духовно-нравственного воспитания и развития.

Данный раздел программы носит примерный и рекомендательный характер. Каждый педагог выбирает самостоятельно форму записей, текстового варианта,

может выбирать содержание воспитательных циклов и форм проведения занятий и вносить в рабочие программы свои коррективы.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются также как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания по каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей учащихся, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

3.2.8. Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний
Октябрь	Акция «Поздравь своего учителя» День Учителя Акция «День пожилого человека» (поздравление с праздником ветеранов); День здоровья.
Ноябрь	День Матери; Экологическая операция «Помоги зимующей птице» (изготовление кормушек подкармливание птиц); День профилактики вредных привычек; Проект «Школа Деда Мороза»;
Декабрь	«Зимней сказки волшебство» - конкурс на лучшее новогоднее оформление «Мы разные-мы равные». Декада инвалидов «Рождественская сказка» - праздник театральных постановок
Январь	Рождественские чтения
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания «Жить – Родине служить» Конкурс рисунков «Мы пешеходы!»;
Март	Декада «Всё во имя прекрасных женщин»; Праздник книги; Праздник «Встречаем весну»; Классные часы «Поговорим о вредных привычках»
Апрель	Фестиваль детского творчества «Подснежник-2019»; «Праздник подарков (подарки просто так); Экологическая акция, «День земли»;
Май	«Поклонимся великим тем годам»; Субботник

3.2.9. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется не только школой, но и семьёй. У ребенка усвоение опыта и овладение им всегда происходит через взрослого или старшего в совместной деятельности. В организации внеклассной работы с детьми принимают участие и помогают друг другу все учителя, работающие с классом.

В организации речевой работы с детьми воспитателю помогает логопед. Он подбирает различные игры, упражнения, которые воспитатель проводит во внеурочное время с детьми.

Руководители кружковой работы способствуют развитию ребенка в той области, в которой у него имеются определенные способности.

Вместе с медицинскими работниками учитель проводят работу по профилактике простудных и других заболеваний.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Считается, что в семье у ребенка формируются основы нравственности, убеждения, чувства и понятия. Первые уроки "нельзя" и "можно", первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия формируются семьей и в семье. Дети, прежде всего, подражают родителям и старшим в семье. Отрицательное или положительное поведение членов семьи влияет на ребенка.

Отношение родителей к ребенку часто зависит от их собственного настроения и поведения ребенка. Проводимая работа отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: родительские собрания, встречи за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, консультации психолога.

В работе с родителями принимает участие весь педагогический коллектив школы: администрация, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, медики.

3.2.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дети, имеющие нарушения интеллекта, представляют собой чрезвычайно разнообразную категорию. В одном классе, как правило, обучаются ученики, имеющие не только различный уровень развития, но и не одинаковый реабилитационный потенциал, значительную неоднородность состава по степени дефекта умственной деятельности. Именно поэтому, стандартные критерии оценивания результатов деятельности детей, в том числе и духовно-нравственного развития, не разрабатываются. Невозможность разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями диктуется также значительными различиями в восприимчивости и усвоении знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта.

Программы для таких детей не предполагают строгого выполнения всеми учениками класса программы в полном объеме, хотя практически каждый ребенок может обучаться, развиваться, социализироваться в возможных для себя пределах.

Учитель индивидуализирует программу для каждого ребенка, основываясь на его возможностях. Известно, что нарушения в интеллектуальной сфере уменьшают реабилитационный потенциал детей (иногда в значительной степени), именно поэтому основной целью обучения такого ребенка в школе становится не овладение им академическими знаниями, а расширение его жизненной компетенции (социализация). По окончании школы выпускники с умеренной умственной отсталостью живут на пенсию по инвалидности, поскольку не могут освоить профессию и не способны к систематическому труду.

В этой связи, основным критерием усвоения программы духовно-нравственного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует считать индивидуальное продвижение его в своем развитии.

Главный предполагаемый результат заключается:

- 3.2.10.1. в стремлении его к добру и неприятию зла,
- 3.2.10.2. в формировании позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе,
- 3.2.10.3. ответственности за свои дела и поступки.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- 3.2.10.4. Правила поведения в школе, классе, на улице, на природе, в магазине, в общественном транспорте, в общественных местах, значение вежливых слов в общении с окружающими людьми,
- 3.2.10.5. От чего зависит внешний вид человека,
- 3.2.10.6. Уметь заботиться о своем здоровье.

Учащиеся должны уметь:

- 3.2.10.7. Культурно вести себя в школе, в классе, в общественных местах, на улице, на природе,
- 3.2.10.8. Вежливо обращаться к окружающим, использовать полученные знания в процессе практической деятельности, класть вещи на свои места,
- 3.2.10.9. Быть аккуратными, опрятными, организованными и самостоятельными.

3.3.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-Программа) - это комплексная программа формирования норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, образования.

Нормативно-правовой основой программы являются:

- 3.3.4.1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.3.4.2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 3.3.4.3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3.3.4.4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает формирование и развитие личностных результатов освоения АООП:

- формирование представлений о мире и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Реализация Программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и социальных партнеров.

2.4.1. Цель и задачи программы

Цель Программы - социально-педагогическая поддержка обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Достижение цели осуществляется через реализацию следующих задач:

- 3.3.4.5. формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- 3.3.4.6. формирование установок на использование здорового питания;
- 3.3.4.7. использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- 3.3.4.8. становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- 3.3.4.9. формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- 3.3.4.10. формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- 3.3.4.11. бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- 3.3.4.12. потребность в занятиях физической культурой и

- спортом;
- 3.3.4.13. готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- 3.3.4.14. готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

3.3.5. Направления реализации Программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие направления:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим

нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе-интернате функционирует столовая, позволяющая организовывать горячее питание.

В образовательной организации работают оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём, тренажерный зал.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в образовательной организации поддерживает учитель физической культуры, классные руководители.

3.3.6. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

№	Название мероприятия	Ответственные за контроль за реализацию направления
1	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Замдиректора по УР, ВР Классные руководители,
2	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.	Замдиректора по УР, ВР Классные руководители Учителя-предметники
3	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Замдиректора по УР, ВР Классные руководители
4	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	Замдиректора по УР Учителя
5	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Замдиректора по УР Учителя-предметники Медработник
6	Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	Руководитель МО учителей-предметников Медработник
7	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Замдиректора по УР
8	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Медработник
9	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Замдиректора по УР

10	Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума	Замдиректора по УР, ВР Школьный психолог Медработник
-----------	--	--

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

2.4.5. Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственные за контроль и реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Классные руководители
2	Получение первоначального опыта экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок)	Классные руководители
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.)	Классные руководители Заместитель директора по ВР
4	Участие в экологических акциях школы и города	Классные руководители Заместитель директора по ВР
5	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

2.4.6. Просветительская работа с родителями

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

создание в классных кабинетах странички детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Родители-активисты привлекаются к организации таких мероприятий как:

- экскурсии;
- спортивные мероприятия;
- Дни здоровья.

Предварительно с родителями проводит инструктаж ответственный за мероприятие.

Работа со всеми родителями ведётся по направлениям профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

№	Название мероприятия	Ответственные за контроль за реализацию направления
1	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы
2	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы
3	Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Администрация школы

Виды деятельности и формы занятий

В рамках данных направлений осуществляются следующие действия:

3. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
4. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Контроль за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
6. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
7. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.
6. Обеспечение обучающихся ежедневным горячим питанием в столовой.
7. Контроль за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
10. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.
11. Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.

Применяются разнообразные формы работы:

Учет состояния здоровья детей:

- Анализ медицинских карт учащихся.
- Определения группы здоровья.
- Учет посещаемости занятий.
- Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

3) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- Организация работы спортивных секций, кружков.

- Динамические паузы.
- Индивидуальные занятия.
- Дни здоровья.
- Физкультминутки для учащихся.

3) Урочная и внеурочная работа.

- Открытые уроки учителя физкультуры.
- Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
- Спортивные кружки и секции.

3.3.7. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личные и школьные), экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности
Формирование установок на использование здорового питания	3. Охват горячим питанием обучающихся 4. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам

3.3.8. Методическая работа с педагогами и специалистами

Методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих семинаров, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Реализация Программы позволит:

- Усовершенствовать созданную в образовательной организации модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;

Программа внеурочной деятельности является локальным нормативным документом, определяющий распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Нормативно-правовой основой программы внеурочной деятельности являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Устав Учреждения.

Реализация АООП образовательной организации осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками. Внеурочная деятельность может реализовываться как через проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 часов), из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Внеурочная деятельность направлена на спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям:

Организация внеурочной деятельности (экскурсии, диспуты соревнования, общественно полезные практики и т.д.)				
Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых

предусмотрена совместная деятельность детей с умеренной умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др. Такая работа с детьми планируется в программах воспитательной работы классного руководителя:

№	Ф.И. О. обучающегося	Направления внеурочной деятельности (наименование курса, количество часов в неделю)					Итого количество аудиторных часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление	

Принципами организации внеурочной деятельности в школе-интернате являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Школьные ресурсы, которые задействованы для осуществления внеурочной деятельности

□ **материально-техническая база:**

спортивный зал, спортивный комплекс на улице; актовый зал, кабинет психолога, библиотека;

□ **кадровый потенциал:** классные руководители, библиотекарь, педагог – организатор, психолог, дефектолог, социальный педагог.

□ **традиции школы, КТД, воспитательные мероприятия:** групповые и классные мероприятия, фестивали искусств (Байкальская звезда, Апрельская капель), Спартакиада, трудовые десанты и т.д.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему городу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей.

3.5.

ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Цель и задачи Программы:

Цель программы – обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, привлечение родителей к коррекционно-развивающему и воспитательному процессу.

Задачи программы:

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей,
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Родители ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зачастую находятся в сложном эмоциональном состоянии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка и недоверия к специалистам, потому что не видят существенных изменений в его развитии. Недостаток информации или ее искажение по правовым, психолого-педагогическим,

медицинским вопросам помощи ребенку нередко приводит к ошибочным действиям со стороны родителей в отношении ребенка. Кроме того, трудности в семье (психологические, межличностные, материальные), часто негативное отношение социального окружения приводят к изолированности семьи, нередко и к ее распаду. В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству с педагогами. Последние рискуют быть не услышанными не потому, что родители не хотят этого, а потому что они не готовы к взаимодействию. Поэтому педагогам важно осознавать необходимость психолого-педагогической помощи родителям. Именно она обычно является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов: психолога, социального педагога, логопеда, медработника, учителя-дефектолога.

В целях психологической поддержки родителей, по их желанию, организуются группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом, тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции ребенка.

По мере разрешения психологических проблем, развития общения с другими, более опытными родителями, создаются благоприятные условия для расширения сотрудничества со специалистами образовательной организации по вопросам обучения и воспитания детей. Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями), например:

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома и в школе;
- выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребенком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;

Очень важна **социально-правовая поддержка** семей, включающая такие виды деятельности, как: проведение тематических встреч для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка-инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составлении письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.) и др.

Важно в самом начале сотрудничества познакомить родителей с Уставом образовательной организации, Правилами внутреннего распорядка, режимом дня, установленным в школе и разъяснить им права и обязанности.

Таким образом, Программа включает перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Направления работы:

- оказание психолого-педагогической помощи;
- информационное сопровождение и просвещение;

- проектирование и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (2 вариант)/СИПР;
- социально-правовая поддержка;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

Направления работы	Мероприятия
Психолого-педагогическая помощь	тренинги в группах; совместные психокоррекционные занятия; родительские собрания; индивидуальные консультации психолога
Информационное сопровождение и просвещение	индивидуальные консультации родителей со специалистами; тематические встречи; ведение дневника наблюдений (краткие записи); регулярные контакты родителей и специалистов посредством сотовой связи, электронной почты, заполнения дневника и др.) в течение всего учебного года
Проектирование и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы(2 вариант),СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Социально-правовая поддержка; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Открытые уроки
- Индивидуальные тематические консультации психолога, социального педагога, учителей
- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Домашнее визитирование

Тематика родительских собраний

- Семейные традиции и способность ребёнка трудиться (беседа)
- Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
- Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
- Внешняя культура школьника – продолжение внутренней работы семьи. (Вечер вопросов и ответов).

Тематика консультаций для родителей

- Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
- Грубость и непонимание в семье.
- Вредные привычки. Как с ними бороться?
- Что такое портфолио?

Содержание работы педагогического коллектива с семьями обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Направления работы	Содержание
1. Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания	Подбор диагностических методик. Диагностика семьи психологом школы. Анкетирование родителей психологом школы. Визитирование семей, сбор информации учителем индивидуального обучения, обработка ее соц. педагогом. Анализ воспитательного потенциала семей учащихся.
2. Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей	-Организация групповой психокоррекционной работы с родителями. Разработка тренингов для родителей. Разработка методических рекомендаций и памяток для родителей по вопросам коррекции и воспитания в семье.
Участие родителей в разработке и реализации СИПР	Участие родителей в заседаниях школьного ПМПк по актуальным вопросам помощи их ребенку. Согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению всеми членами семьи и педагогами. Систематическое информирование семей о траектории развития ребенка специалистами
Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям	Совершенствование работы школьного ПМПк Оказание индивидуальной психологической помощи родителям. Организация консультаций логопеда по вопросам развития ребенка. Организация консультаций дефектолога по вопросам развития ребенка.
Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми	Проведение совместных мероприятий День знаний, праздник «День матери», спортивные праздники (веселые старты «Мы - спортивная семья», участие в семейной номинации школьных творческих конкурсов, «Мы разные - мы равные», мероприятие в рамках декады детей-инвалидов, выходы в учреждения культуры города;

Предполагаемые результаты:

Стабильно функционирующая система взаимодействия школы и семьи, воспитывающей ребенка с умеренной умственной отсталостью.

Высокая степень удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации.

Родители обучающихся детей с умеренной умственной отсталостью владеют навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

Педагоги школы (учителя индивидуального обучения, классные руководители и специалисты) используют в работе технологии коррекционно-развивающего обучения с детьми с умеренной умственной отсталостью и технологии взаимодействия с их семьями.

Расширена сеть социальных партнеров в интересах обучения детей с умеренной умственной отсталостью и их семей.

Высокая активность родителей в совместных мероприятиях школы, семьи, воспитывающей ребенка с умеренной умственной отсталостью и социума.

Улучшение психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с умеренной умственной отсталостью.
Повышение у родителей, воспитывающей особого ребенка, мотивации на взаимодействие со школой
Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с умеренной умственной отсталостью и их семьям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Ользоновская средняя школа», реализующей АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью на 2020-2021 учебный год.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Ользоновская средняя школа» для учащихся с умеренной умственной отсталостью является неотъемлемой частью АООП и разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 3.6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.7. Приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- 3.8. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.10.2013 № 30067);
- 3.9. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 3.10. Закон Иркутской области от 10 июля 2014 года № 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области» с изменениями от 29.04.2016 года.
- 3.11. Закон Иркутской области от 10 июля 2014 года № 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области» с изменениями от 29.04.2016 года.
- 3.12. Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации реализующих АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приложение 1 к письму Министерства образования Иркутской области от 1 августа 2016 года № 55-37-1441/16)

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, разработанной на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, а для детей-инвалидов также в соответствии со специальной индивидуальной программой реабилитации инвалида.

№	Наименование реализуемых образовательных программ	Уровень	Сроки освоения	Численность контингента воспитанников
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умеренной умственной отсталостью	начальное общее образование	4 года	2
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умеренной умственной отсталостью	основное общее образование	5 лет	6

Учебный план МБОУ «Ользоновская средняя школа», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (по ФГОС) для обучающегося 3 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 11) на 2020-2021

1. Пояснительная записка

Учебный план за 2019-2020 учебный год выполнен на 100%.

Нормативно-правовая база к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 (СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15).
4. Адаптированная общеобразовательная программа НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант II) (принята на заседании педагогического совета, протокол №7 от 27.06. 2016 г, утверждена приказом № 30/1 27.06.2016 г.).

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для обучающихся с УО (ИН), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав, структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план включает 2 части: **обязательную** (6 образовательных областей, представленных

10 учебными предметами: 1. Язык и речевая практика – речь альтернативная коммуникация; 2. Математика- математические представления; 3. Окружающий мир – окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир; 4. Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность; 5. Физическая культура – адаптивная физкультура; **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами, и внеурочные мероприятия.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Краткая характеристика обязательного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений

язательная часть учебного плана
<i>чь и альтернативная коммуникация; Окружающий социальный мир, Человек, Домоводство</i>
щение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задействованы 3 составляющие деятельности: мотивационная, целевая, исполнительская. Задачи формирования представлений детей решаются с использованием деятельностного подхода к обучению. Тематические группы - «Это я», «Мои игрушки», «Я и семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука» - формируют представление о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. С этим связано содержание сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, с коррекционно-адаптационной областью учебного плана. Темы уроков-занятий по перечисленным предметам находят логическое продолжение на уроках по предметам «Математические представления», «Изобразительная деятельность», «Домоводство», в логопедической психокоррекционной работе.
<i>чь и альтернативная коммуникация</i>
льтернативные приемы работы с различными видами доступной информации. Обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации.
<i>тематические представления</i>
за для детского конструирования. Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве. Конструирование из строительного, природного и бросового материалов. Формирование количественных представлений, представлений о форме, о величине. «Чтение» и письмо цифр.
<i>ружающий природный мир</i>
рмирование представлений о живой и неживой природе, временных представлений, представлений о животном и растительном мире.
<i>ловек</i>
воение системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни.
<i>моводство</i>
жное направление подготовки к самостоятельной жизни. Важнейшее овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками. Укрепление уверенности в себе ребенка.
<i>ружающий социальный мир</i>
рмирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.
<i>зыка и движение</i>
зыка как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях следует развивать не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и

<p>музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.</p>
<p>образительная деятельность</p>
<p>Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественных творческих способностей.</p>
<p>аптивная физкультура</p>
<p>Повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры, укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p>
<p>Деятельность, формируемая участниками учебного процесса</p>
<p>Программа внеурочной деятельности сочетается с коррекционно-развивающими курсами. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом-психологом, учителем, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторских технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.</p> <p>Программа внеурочной деятельности построена в виде цикла занятий по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие; • предметно-практическое действие; • двигательное развитие; • альтернативную коммуникацию. <p>С помощью педагога-психолога дети учатся правильно реагировать на различные раздражители, выражать свои ощущения, узнавать людей, воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.</p> <p>Альтернативная коммуникация непосредственно связана с предметом «Речь и альтернативные коммуникации». Педагог подбирает для детей альтернативные средства коммуникации: жесты, мимику, взгляды, предметы, графические изображения. В игровой форме педагог обучает элементарным действиям и адекватным реакциям, элементарным правилам поведения, знакомит с элементарными социальными умениями в общении. Педагог использует заменители речи (жесты, мимику, рисуночные изображения, символы эмоционального состояния (смайлики).</p> <p>Двигательная активность направлена на поддержание жизненно важных функций организма, улучшение качества имеющихся движений, мотивации двигательной активности, развитие мелкой моторики, формирование ориентировки в пространстве.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется в разных формах: прогулки, экскурсии, беседы, игры, соревнования, совместная деятельность (праздники, конкурсы, спектакли, Дни здоровья и т.д.). Дети активно принимают участие в общешкольных мероприятиях (Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, День народного единства, Сагаалган и т.д.).</p>

3. Сетка часов учебного плана

Учебный план МБОУ «Ользоновская средняя школа», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (по ФГОС)

для обучающегося 3 класса с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 11)
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю	Всего
			3 кл./1	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	2
Математика	Математические представления		2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2
	Человек		2	2
	Домоводство		3	3
	Окружающий социальный мир		2	2
Искусство	Музыка и движение		2	2
	Изобразительная деятельность		3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	2
Технологии	Профильный труд		-	-
Коррекционно-развивающие занятия: Развитие психомоторики и сенсорных процессов Доступная среда			1 1	2
Итого			22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы:			10	10
Сенсорное развитие			3	3
Предметно-практические действия			3	3
Двигательное развитие			2	2
Альтернативная коммуникация			2	2
Внеурочная деятельность			6	6
«Полезные привычки»			2	2
Участие в экологических десантах деревни и села			2 2	2
«Дорожная азбука»			2	2
Общее количество часов			38	38

**Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования обучающихся 6,7, 8 классов
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
а 2020-2021 учебный год**

1. Пояснительная записка

Учебный план выполнен в 2019-2020 учебном году на 100%.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Коррекционно-развивающая область: Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия,

самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

2. Сетка учебного плана

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			всего
		6/2	7/2	8/3	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Математика	Математические представления	2	2	2	6
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	1	1	1	3
	Домоводство	5	5	5	15
Искусство	Окружающий социальный мир	2	2	3	7
	Музыка и движение	2	2	2	6
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3		6
	Физическая культура	2	2	2	6
Технологии	Адаптивная физкультура	2	2	2	6
	Профильный труд	2	2	4	8
	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	6
	Развиваем речь	1	1	1	
	Математические представления	1	1	1	
	Итого:	25	25	25	75
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Коррекционные курсы/классы	6	7	8	
	Сенсорное развитие	2	2	2	6
	Предметно-практические действия	2	2	2	6
	Двигательное развитие	2	2	2	6
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
	Итого: коррекционные курсы	8	8	8	24
	Внеурочная деятельность	4	4	4	12
	СБО	1	1	1	3
	ОБЖ	1	1	1	3
	Кружок «Фэнтэзи»	1	1	1	3
	Кружок «Эколог»	1	1	1	3

Итого	37	37	37	111

3. Календарный учебный график

4) Начало 2020 – 2021 учебного года – 1 сентября 2020 года.

Учебный график:

I четверть: 01.09.2020 – 30.10.2020 – 9 учебных недель

Каникулы: 31.10.2020 – 08.11.2020 - 9 календарных дней

II четверть: 09.11.2020 - 29.12.2020 – 8 учебных недель

Каникулы: 30.12.2020-10.01.2021 - 12 календарных дней

III четверть: 11.01.2021 – 19.03.2021 – 10 учебных недель для 2-11 классов, 9 учебных недель для 1 класса

Каникулы 1 класса: 22.02.2021 – 28.02.2021 – 7 календарных дней

Каникулы: 20.03.2021 – 28.03.2021 – 9 календарных дней

IV четверть: 29.03.2021– 25.05.2021- 8 учебных недель для 9, 11 классов

29.03.2021 – 28.05.2021 – 9 учебных недель для 1-8, 10 классов

Каникулы: 30.05.2020-31.08.2020 – 91 день

Итого:

1 класс: 33 учебных недели; 37 каникулярных дней;

9, 11 классы: 34 учебных недели, 30 каникулярных дней;

2-8, 10 классы: 35 учебных недель. 30 каникулярных дней.

5) Праздничные дни в 2019 - 2020 учебном году:

2-4.11. – День народного единства

1.01.2020-8.01.2020 – новогодние праздники

22, 23, 24 февраля – день Защитника Отечества

7, 8, 9 марта – Международный женский день

1,2,3,4 мая – праздник труда

9-12 мая – День победы

4. Режим занятий:

Начало занятий: 9-00

Урок	Продолжительность
1	9-00 – 9-40
2	9-50 – 10-30
3	10-40 – 11-20
4	11-40 – 12-20
5	12-30 - 13-10
6	13-15 – 13-55
7	14-00 – 14- 40

Учебный год в 5- 9 классах делится на четверти: I, II, III, IV четверти.

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

5- дневная учебная неделя.

6) Продолжительность уроков: 40 минут

7) Максимальная учебная нагрузка: Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9 классах. 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме. 30% учебного времени – учебные занятия в части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные занятия и курсы по выбору обучающихся).

4. Внеурочная деятельность (вариант 2)

	6кл	7кл	8кл	Итого:
Внеурочная деятельность	4	4	4	12
СБО	1	1	1	3
ОБЖ	1	1	1	3
Кружок «Фэнтэзи»	1	1	1	3
Кружок «Эколог»	1	1	1	3

5. Промежуточная аттестация

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации школы.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

6. Методическое обеспечение

Класс	Учебный предмет	Программа	Реквизиты учебника	Год выпуска
5	Русский язык	АОП ООО	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных	2015
6	Русский язык		Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ	2015
7	Русский язык		Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ	2015
9	Русский язык		Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ	2015
5	Чтение		Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ	2015
6	Чтение		Мальшева З.Ф. Чтение Учебник для специальных (коррекционных) ОУ	2015
7	Чтение		Бгажнокова И.М., Погостина Е.С Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ	2015

9	Чтение		Бгажнокова И.М., Погостина Е.С Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ	2015
5	Математика		Перова М.Н., Капустина Г.М. Учебник для специальных ОУ	2015
6	Математика		Перова М.Н., Капустина Г.М. Учебник для специальных ОУ	2015
7	Математика		Перова М.Н., Капустина Г.М. Учебник для специальных ОУ	2015
9	Математика		Перова М.Н., Капустина Г.М. Учебник для специальных ОУ	2015
5	Природоведение		Лифанова Т.М. Учебник для специальных ОУ.	2015
6	Биология		Лифанова Т.М. Учебник для специальных ОУ.	2015
7	Биология		Никишов А.И. Биология. Учебник для специальных ОУ.	2015
9	Биология		Никишов А.И. Биология. Учебник для специальных ОУ	2015
7	География		Лифанова Т.М. Учебник для специальных ОУ	2015
9	География		Лифанова Т.М. Учебник для специальных ОУ	2015
5-9	Технология		Власенков Г.В. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных ОУ	2015

4. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (вариант2).

4.2. Кадровые условия.

Образовательный процесс в школе - интернате осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку и курсы повышения квалификации по профилю деятельности образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социальную работу проводят входящие в штат педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог.

Уровни квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогическими и руководящими образовательная организация укомплектована в соответствии со штатным расписанием.

Административно-управленческий персонал

По стажу работы

№ п/п	До 3-х лет	От 3-х до 5	5-10 лет	Больше 10 лет	всего
1.		-	1	3	

4.3. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Система психолого-педагогических условий реализации АООП является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогические условия реализации АООП предполагают обеспечение развивающего характера образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации АООП обеспечивают:

Преимущество образования на всех ступенях обучения	-преимущество содержания и форм организации образовательного процесса -учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся
--	--

<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса</p>	<p>-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.</p>
--	--

5. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (вариант2).

5.2. Кадровые условия.

Образовательный процесс в школе - интернате осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку и курсы повышения квалификации по профилю деятельности образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социальную работу проводят входящие в штат педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог.

Уровни квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогическими и руководящими образовательная организация укомплектована в соответствии со штатным расписанием.

Административно-управленческий персонал

По стажу работы

№ п/п	До 3-х лет	От 3-х до 5	5-10 лет	Больше 10 лет	всего
1.		-	1	3	

5.3. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Система психолого-педагогических условий реализации АООП является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогические условия реализации АООП предполагают обеспечение развивающего характера образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации АООП обеспечивают:

Преимственность образования на всех ступенях обучения	-преимственность содержания и форм организации образовательного процесса -учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся
---	---

□

<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса</p>	<p>-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.</p>
--	---

5.4. Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется путем субсидий из бюджета Иркутской области на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием государственных образовательных услуг.

Финансовые условия реализации АООП в образовательной организации:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 5) обеспечивают реализацию учебного плана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 6) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

5.5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Образовательная организация располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. В школе имеются 13 учебных кабинетов; кабинеты психолога, социального педагога, логопеда, мастерские столярного дела, штукатурно-малярного дела, швейная мастерская; кабинет социально-бытовой ориентировки; библиотека с читальным залом, укомплектованная необходимыми фондами учебной, методической, энциклопедической и художественной литературы, спортзал, тренажерный зал, актовый зал, медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом, столовая, спальни. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

- общения (классные кабинеты, актовый/спортивный зал, пришкольный участок, игровые, рекреации);
- подвижных занятий (спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на пришкольном участке);
- индивидуальной работы (кабинеты специалистов);
- демонстрации своих достижений (выставочные стенды, актовый зал, официальный сайт);

Материально-техническая база реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Оборудование для обеспечения физического воспитания

№ п/п	Наименование оборудования	2014-2015 учебный год	2015- 2016 учебный год
1.	Мяч баскетбольный	6 шт.	2
2.	Мяч волейбольный	5 шт.	2
3.	Мячи теннисные	10шт.	6
4.	Мячи футбольные	2 шт.	2
5.	Мячи хопы	5 шт.	
6.	Скакалки	10 шт.	
7.	Гимнастические маты	10шт.	
8.	Гимнастический козел	1 шт.	

9.	Гимнастические палки	10 шт.	
10.	Обручи	5 шт.	
11.	Коврики для занятия на полу	6 шт.	10
12.	Кегли	10 шт.	
13.	Гимнастический мост	1 шт.	
14.	Сетка волейбольная	2 шт.	
15.	Лыжи	19шт.	
16.	Баскетбольная сетка	3 шт.	
17.	Теннисные столы	2 шт.	
18.	Теннисные ракетки	3 шт.	
19.	Шведская сетка	3 шт.	
20.	Гимнастические скамейки	2 шт.	
21.	Лыжные палки	10 шт.	
22.	Гранаты(метательные)	2 шт.	
23.	Гири	2 шт.	2шт
24.	Гантели	2 шт.	
25.	Гимнастическая перекладина	1 шт.	
26.	<u>Тренажёры</u>	6 шт.	7 шт.

Компьютерное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Доска магнитно-маркерная	2
2	Мультимедиапроектор	4
3	Компьютерный класс на 6 компьютеров	1
4	Персональное компьютерное оборудование	10
5	Персональные ноутбуки, нетбуки	10
6	Принтер/сканер/копир	10

Инструментально - методическая оснащенность образовательного и воспитательного процесса

Обеспечение музыкально - ритмических занятий			
	Музыкальный Центр	1	Актный зал
	Комплект русских музыкальных шумовых инструментов	1	
	Микшерный пульт	1	
	Радиокавальная система	1	
	Пианино		
	Телевизор		

5.6. Информационно-методические условия реализации АООП

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП в образовательной организации сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);
- фиксации в сети Интернет результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Основу информационной среды образовательной организации составляет сайт: <http://olzoni.ucoz.ru/>

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам).

Нормативная база

Данный перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательной организации, создан на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; Приказа МОиН РФ №1047 от 05.09.2013 «О порядке формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказа МОиН РФ №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Письма МОиН РФ № 08-548 от 29.04.2014 «О федеральном перечне учебников»; Приказа МОиН РФ №576 от 08.06.2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказа Минобрнауки РФ от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников,

рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом от 31 марта 2014 года № 253».

При освоении второго варианта АООП дети с умеренной умственной отсталостью обучаются по базовым учебникам со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся.

**Учебно-методическое обеспечение
учебного процесса Таблица
обеспеченности учебной
литературой**

№п.п.	Наименование учебника	Автор	Издательство, г	Количество экземпляров	Количество используемых экземпляров
1	Математика 2кл.	В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина	Просвещение 2006г.	14	12
2	Развитие речи 2 кл.	Е.Д.Худенко	2007г.	4	4
3	Русский язык 2 кл.	Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова	2009	15	12
4	Знакомство с окружающим миром 3 кл.	Е.Д.Худенко, И.А.Терехова	2004г.	12	12
5	Математика 3 кл.	В.В.Эк	2006г.	24	24
6	Русский язык 3 кл	А.К.Аксенова Э.В.Якубовская	2008г.	26	100
7	Чтение 3 кл.	С.Ю. Ильина Л.В. Матвеева-Лунева	2009	15	15
8	Книга для чтения 4 кл.	З.Н.Смирнова Г.М.Гусева	2002г	14	14
9	Математика 4 кл.	М.Н.Перова	2002г	23	23
10	Природоведение 5 5 кл.	О.А.Хлебосолов Е.И.Хлебосолов	2006г.	10	10
11	Русский язык 4 кл.	А.К.Аксенова Н.Г.Галунчикова	2007г	14	14
12	Русский язык 5 кл.	Н.Г.Галунчикова Э.Я.Якубовская	2007г.	15	15
13	Чтение 5 кл.	З.Ф.Мальшева	2006г.	15	15
	Математика 5 кл.	М.П.Перова Г.М.Капустина	2005г.	15	15
14	Технология. Ручной труд. 1 класс.	Кузнецова Л.А.	Просвещение, 2014г.	15	-
15	Технология. Ручной труд. 2 класс.	Кузнецова Л.А.	Просвещение, 2014г	15	12

16	Технология. Ручной труд. 3 класс.	Кузнецова Л.А.	Просвещение, 2014г	15	12
17	Технология. Ручной труд. 4 класс.	Кузнецова Л.А.	Просвещение, 2014г	15	15
18	Букварь.	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	Просвещение, 2014г	16	-

19	Чтение. 2 кл.	Ильина С.Ю	Просвещение, 2014г	7	7
20	Чтение. 3 кл.	С.Ю.Матвеева (Лулева)Л.В.	Просвещение, 2014г	7	7
21	Чтение. 4 кл.	С.Ю.Матвеева (Лулева)	Просвещение, 2014г	7	7
22	Русский язык. 2 кл.	Аксенова А.К., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2014г	7	7
23	Русский язык. 3 кл.	Аксенова А.К., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2014г	7	7
24	Русский язык. 4 кл.	Аксенова А.К., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2014г	7	7
25	Русский язык 5 кл.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2014г	7	7