**Анализ результатов ВПР**

**2020-2021 учебный год**

**МБОУ «Ользоновская средняя школа»**

С 14.09. по 12.10.2020 года учащиеся (4) 5, (5) 6, (6) 7, (7) 8, (8) 9 классов МБОУ «Ользоновская средняя школа» участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, обществознанию, истории, физике, английскому языку и показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 01.10.2020  02.10.2020 | (4)  5 | 14 | 0 | 2 | 7 | 5 | 8 | 6 | 0 | 65 | 14,28 | Борголова Т.В.  Рыгзынова Р.Ц. |
| Математика | 29.09.2020 | (4)  5 | 14 | 0 | 5 | 6 | 3 | 6 | 6 | 2 | 79 | 36 | Борголова Т.В.  Имеева Е.Н. |
| Окружающий мир | 15.09.2020 | (4)  5 | 14 | 0 | 7 | 7 | 0 | 11 | 3 | 0 | 100 | 50 | Борголова Т.В.  Ендонова Б.С. |
| Русский язык | 09.10.2020 | (5)  6 | 7 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 0 | 57 | 28,5 | Рыгзынова Р.Ц.,  1 КВК |
| Математика | 23.09. | (5)  6 | 8 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 62.5 | 37,5 | Мадаев Ю.Д. |
| История | 14.09 | (5)  6 | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 6 | 2 | 0 | 87,5 | 37 | Буентаева Л.П.,  1 КВК |
| Биология | 17.09 | (5)  6 | 8 | 0 | 2 | 5 | 1 | 0 | 8 | 0 | 87,5 | 25 | Варнакова Н.С.,  Ендонова Б.С. |
| Русский язык | 28.09 | (6)  7 | 13 | 1 | 3 | 3 | 6 | 7 | 6 | 0 | 53,85 | 30 | Манжеева А.С., 1КВК |
| Математика | 12.10 | (6)  7 | 11 | 1 | 3 | 6 | 1 | 8 | 3 | 0 | 91 | 36 | Имеева Е.Н.,  1 КВК |
| История | 24.09. | (6)  7 | 9 | 1 | 2 | 6 | 0 | 8 | 1 | 0 | 100 | 33 | Буентаева Л.П., 1КВК |
| Обществознание | 18.09. | (6)  7 | 9 | 0 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 0 | 78 | 2 | Буентаева Л.П., 1КВК |
| География | 30.09. | (6)7 | 12 | 1 | 0 | 10 | 1 | 6 | 6 | 0 | 91,7 | 8,3 | Варнакова Н.С.  Халапханова ОА |
| Биология | 05.10. | (6)  7 | 11 | 0 | 0 | 4 | 7 | 0 | 11 | 0 | 37 | 0 | Варнакова Н.С.,  Ендонова Б.С. |
| Русский язык | 21.09. | (7)  8 | 5 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 60 | 40 | Рыгзынова Р.Ц.  1КВК |
| Математика | 25.09. | (7)  8 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 80 | 60 | Имеева Е.Н.,  1КВК |
| Биология | 02.10. | (7)  8 | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 0 | 25 | 0 | Варнакова Н.С.,  Ендонова Б.С. |
| Английский язык | 06.10.  07.10 | (7)  8 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 50 | Орбодоева Л.И.  1КВК |
| Обществознание | 22.09 | (7)  8 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 50 | Буентаева Л.П.  1КВК |
| География | 12.10 | (7)  8 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 50 | Варнакова Н.С.  Халапханова ОА |
| Физика | 30.09 | (7)  8 | 5 | 0 | 3 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 100 | 40 | Мадаев Ю.Д. |
| История | 08.10 | (7)  8 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 75 | 50 | Буентаева Л.П.  1КВК |
| Русский  язык | 17.09. | (8)  9 | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 0 | 25 | 0 | Мадаева Н.П.  Рыгзынова Р.Ц. |
| Математика | 01.10 | (8)  9 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 50 | 25 | Имеева Е.Н.  1КВК |
| Биология | 29.09 | (8)  9 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 50 | 25 | Варнакова Н.С.,  Ендонова Б.С. |

**(4) 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 01.10.  02.10 | (4)5 | 14 | 0 | 2 | 7 | 5 | 8 | 6 | 0 | 65 | 14,28 | Борголова Т.В.  Рыгзынова Р.Ц. |
| При написании диктанта обучающиеся допустили ошибки на правописание орфограмм:  1.Проверяемые безударные гласные в корне слова;  2.Разделительный Ь;  3.Падежные окончания имен прилагательных;  4.ЖИ – ШИ  5.Удвоенные согласные;  **Проверяемые умения в соответствии с ФГОС:**  1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 28,57%.  2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами – 38,1%;  3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи -28,57%  4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – 35,71%  12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – 32,14  13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – 17,86%  15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 32,14  В работе с текстом обучающиеся испытывают затруднения при:  - определении и формулировании основной мысли текста – 39,29%  - делении текста на смысловые части – 50%  - составлении плана текста – 50%  - распознавании грамматических признаков имени существительного – 50%  - распознавании глагола в предложении – 62,5%  - интерпретации предложенного фразеологизма в конкретной жизненной ситуации – 75%.  : **Рекомендации**   1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения. 2. Организовать систему повторения учебного материала. 3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения. 4. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике. 5. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; 6. Давать больше заданий, которые бы учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению. 7. Организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. 8. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. 9. Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 29.09. | (4)  5 | 14 | 0 | 5 | 6 | 3 | 6 | 6 | 2 | 79 | 36 | Борголова Т.В.  Имеева Е.Н. |
| **Допустили ошибки при:**  1.нахождении периметра фигуры и выполнении построения фигуры с заданными измерениями – 86/ 79%;  2.при умножении и делении многозначного числа на однозначное – 79%;  3.письменном выполнении действия с многозначными числами – 56,8;  4.решении текстовых задач в три-четыре действия с использованием основных единиц измерения величин – 93%;  5.интерпретации информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 63%;  6. при выполнении заданий, где требуется логическое и алгоритмическое мышление – 43%.  **Проверяемые умения в соответствии с ФГОС:**  4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) – 50%  5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата - 7,14%  5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника - 21,43  7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) - 21,43%  8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  решать задачи в 3–4 действия" - 7,14%  9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - 35,71%  9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - 21,43%  10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию - 14,29%  11. Овладение пространственным воображением. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости - 57,14  12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задачи в 3–4 действия" - 21%  **Рекомендации:**  1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач с использованием схематичного изображения условия. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.  2. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.  3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.  4. Обратить внимание обучающихся на неправильное понимание ими постановки задачи, ошибки в составлении или осуществлении плана решения поставленной задачи, ошибки изучения полученных результатов, отсутствие у обучающихся самоконтроля.  5.Работать над развитием логического мышления обучающихся, над умением представлять читаемое в образах. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Окружающий мир | 15.09. | (4)  5 | 14 |  | 7 | 7 | 0 | 11(85,7%) | 3(14,3%) | 0 | 100 | 50 | Борголова Т.В.  Ендонова Б.С. |
| При выполнении заданий повышенного уровня сложности обучающиеся показали:  - недостаточное овладение сведениями, знаниями по использованию моделей (глобуса, карты, плана) для объяснения явлений или описания свойств объектов – 78,5%;  -недостаточное овладение логическими универсальными действиями – 78,5%;  -недостаточное умение вычленять из текста описания информацию, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, делать выводы, проводить аналогии, строить рассуждения – 96%;  -недостаточные знания о России, родном крае – 79,5%  **Проверяемые умения в соответствии с ФГОС:**  3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - 21,43%; 16,6%  4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач - 39,3%  6.2., 6.3. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - 28,6%; 3,6%  9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 12%  10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - 21,43  **Рекомендации:**  На уроках окружающего мира необходимо:   * Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; * Учить понимать содержание заданий; * Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; * Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; * Особое внимание уделять работе по краеведению. * Учить детей выполнять различные опыты, формулировать цель, описывать ход опыта и делать выводы. | | | | | | | | | | | | | |

**(5 ) 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 09.10 | (5)  6 | 7 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 0 | 57 | 28,5 | Рыгзынова Р.Ц.,  1 КВК |
| При списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания были **допущены ошибки на:**  1.Правописание непроизносимых согласных в корне слова;  2.Правописание проверяемых безударных гласных;  3.Правописание окончаний разных частей речи;  4.Правописание мягкого знака;  5.Правописание приставок на –з- и –с-;  6.При соблюдении пунктуационных норм: запятая в предложениях с однородными членами предложения, постановка тире между подлежащим и сказуемым – 83,4%.  При выполнении морфологического разбора – 41,7%, синтаксического разбора – 41,7%.  **При выполнении 2 части работы (задания №№8 -12 – работа с текстом) допущены ошибки на:**  1.Распознавание и адекватное формулирование основной мысли текста – 75%;  2.Опознавание функционально-смысловых типов речи – 50%;  3.Распознавание конкретного слова по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст – 41,7%.  **Проверяемые умения в соответствии с ФГОС:**  1К1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 28,6/28,6  2К4.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – 19,05  5.1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 7,14  5.2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 0%  Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.  6.2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 14,29  7.2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 0%  **Рекомендации:**  1.Проанализировать результаты выполнения ВПР на основе выявленных проблемных зон, объективность выставления отметок за четверть.  2.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.  3.Развивать предметные учебно-языковые аналитические умения обучающихся: а)слово как часть речи; б)структурная и смысловая организация, функциональная принадлежность различных видов предложений.  4.Развивать учебно-языковое опознавательное умение (сложное предложение), умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.  5.Совершенствовать у обучающихся умения и навыки:  - различных видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационной переработки прочитанного материала;  - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи;  -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.  Для более эффективного освоения базовых понятий лингвистики, осознания взаимосвязи его уровней, основных единиц и грамматических категорий на уроках систематически предлагать обучающимся комплексный (многоаспектный) анализ текста. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 23.09. | (5)  6 | 8 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 0 | 62,5 | 37,5 | Мадаев Ю.Д. |
| **Допущены ошибки:**  **-** при решении примеров с обыкновенными дробями  - при решении задачи на проценты ;  - при решении задачи с обыкновенными дробями– 46%;  - при выполнении действий с натуральными числами  -при построении графического изображения  - при оперировании понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб» - 85%;  - при решении задачи повышенной сложности ( на логику) – 100%.  **Рекомендации:**  1.Учить ориентироваться в определенных жизненных ситуациях, описываемых в задачах;  2.Развивать у обучающихся пространственные представления, развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии.  3.Учить самоконтролю;  4.Развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| История | 14.09. | (5)  6 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 6 | 2 | 0 | 100 | 37 | Буентаева Л.П.,  1 КВК |
| **Выводы:** Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся  сформирован ряд определенных умений:  -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории**(№4)-50%(П);**  -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий **(№5)-75%(Б).**  - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности **(№6-37% (В).**  **-**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины**(№7-17%(Б).**  -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию **№1-43% (Б);**  - Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира **(№2-83%(Б).**  **Вывод по динамике результатов:** в этом учебном году учащиеся впервые писали ВПР по истории.  **Общие выводы:** Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 56 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 37 % - повышенного уровня. Качество знаний составляет 50 %. Успеваемость-100%. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР частично подтвердились. В прошлом году учащиеся ВПР не выполняли. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.  **Проверяемые умения в соответствии с ФГОС:**  . Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Базовые умения и УУД | Мах-й балл | Средний % выполнения | | 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2(Б) | 43 | | 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1(Б) | 83 | | 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3(Б) | 60 | | 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3(П) | 50 | | 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1(Б) | 75 | | 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2(В) | 37 | | 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1(Б) | 17 | | 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2(П) | 25 |   **Рекомендации:**  При подготовке к ВПР в следующем учебном году уделить особое внимание заданиям 4 (выбор события, явления или процесса по теме и составление рассказа о нем с двумя и более историческими фактами (7, 8). | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Биология | 17.09. | (5)  6 | 8 | 0 | 2 | 5 | 1 | 0 | 8 | 0 | 87,5 | 25 | Варнакова Н.С.,  Ендонова Б.С. |
| **Задание 1**  Направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.  С заданием справились 6 обучающихся, но двое набрали минимальное количество баллов Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся.  **Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.  С заданием не справились 5 человек. ошибка в неумении описать явление и связать с жизнью растений.  **Задание 3**контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.  Задание выполняли 5 обучающихся. 3 человек с заданием справились не полностью Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудований для биологических исследований.  **Задание 4** проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.  С заданием справился1 человек, 7 человек допустили ошибки при выполнении, получили 0 балов за три этапа выполнения.  Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудований для биологических исследований.  **Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения.  Пятеро обучающихся не разобрались в сути задания и не получили баллов, причина не выполнения незнания классификации животного мира  **Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.  Большинство обучающихся не справились с заданием, из-за не умения анализировать текст и выявлять значимую информацию.  **Задание 7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.  Полностью с заданием справились 3 человека, один человек набрал максимальные баллы Остальные обучающиеся с заданием не справились, ошибки связаны с неумением описывать объекты по плану.  **Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.  Задание выполнил один ученик, остальные учащиеся допустили ошибки связанные с незнанием природных зон и их названием, обучающиеся не освоили понятия среды обитания.  **Задание 9** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.  Четверо обучающихся сделали ошибки связанные с незнанием техники безопасности, не умении использовать схематические изображение правил природопользования.  **Задание 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.  Трое обучающихся не приступили к выполнению задания в связи с нехваткой времени Остальные обучающиеся (5 человек) с заданием справились,  **Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали низкие баллы. Большинство обучающих снизили свои оценки.  Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 6 класса за 2019-2020 уч.год  **Типичные ошибки:**  - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;  - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;  - Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;  - Среды жизни;  - Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.  **Причины:**  - Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  - Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  - Неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемой организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;  - Неумение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.  **Рекомендации:**  Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).  Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.  В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:  - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;  - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;  - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;  - Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;  - Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  - Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.  - Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.  -При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.  - Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.  - Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма . | | | | | | | | | | | | | |

**(6) 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 28.09.2020 | (6)  7 | 13 | 1 | 3 | 3 | 6 | 7 | 6 | 0 | 53,85 | 30 | Манжеева А.С. 1КВК |
| Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал неравномерность полученных результатов. Большая часть участников ВПР хорошо выполнили задания №№ 1К3, 2К1, 2К3, 4, 7.1, 8.1, 11, 12.1, 14.1, 14.2 . Затруднения вызвали задания:  - 2К4 (синтаксический анализ предложения) – 64,1%;  - 3.1 (распознавание слова с несовпадающими звуками и буквами) – 46%, 3.2 (объяснение причин несовпадения звуков и букв в слове) – 77%;  -7.2 (при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении) – 70%;  - 8.1 (распознавание предложения с обращением) – 46%  - 8.2 (объяснение расстановки знаков препинания в предложении) – 54%;  - 9 (определение и формулирование основной мысли) – 57,7%;  - 12.2 (использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном предложении) – 60%;  - 13.1 (стилистическая принадлежность слова) – 70%;  - 13.2 (подбор синонимов) – 77%;  Хорошо усвоен материал задания № 2 К1 «Морфемный анализа слова» (успешность 97,44 %) и задание №1К3 «Правильность списывания» (успешность 74%), задание № 4 «Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога» (успешность 74%).  Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: из 2 части затруднения были с заданиями № 10: 49% учащихся не смогли осуществить информационную переработку текста, передать его содержание в виде плана.  **Рекомендации:**  1.Проанализировать результаты выполнения ВПР на основе выявленных проблемных зон, объективность выставления отметок за четверть.  2.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.  3.3.Развивать предметные учебно-языковые аналитические умения обучающихся: а)слово как часть речи; б)структурная и смысловая организация, функциональная принадлежность различных видов предложений.  4.Развивать учебно-языковое опознавательное умение (сложное предложение), умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.  5.Совершенствовать у обучающихся умения и навыки:  - различных видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационной переработки прочитанного материала;  - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи;  -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.  Для более эффективного освоения базовых понятий лингвистики, осознания взаимосвязи его уровней, основных единиц и грамматических категорий на уроках систематически предлагать обучающимся комплексный (многоаспектный) анализ текста. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 12.10. | (6)  7 | 11 | 1 | 3 | 6 | 1 | 8 | 3 | 0 | 91 | 36 | Имеева Е.Н.,  1 КВК |
| Ниже в представленной таблице приведён анализ выполнения работы семиклассниками.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № задания | Умения, виды деятельности  (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО:  Выпускник научится / получит возможность научиться | Средний %выполнения  Задания учащимися | | 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне  понятием «целое число» | 100% | | 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне  понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 82% | | 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части | 91% | | 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 73% | | 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 91% | | 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 91% | | 7 | Овладение символьным языком алгебры | Оперировать понятием «модуль числа», геометрическая интерпретация модуля числа. | 36% | | 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Сравнивать рациональные числа / упо-  рядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. | 36% | | 9 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила  действий с рациональными числами  при выполнении вычислений / выпол-  нять вычисления, в том числе с исполь-  зованием приемов рациональных вычис-  лений | 36% | | 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи,  находить пересечение, объединение,  подмножество в простейших ситуациях | 55% | | 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы  для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 64% | | 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | Овладение геометрическим языком, раз-  витие навыков изобразительных умений,  навыков геометрических построений | 55% | | 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | Решать простые и сложные задачи раз-  ных типов, а также задачи повышенной  трудности | 18% |   Ошибки и затруднения:  -при вычислении значения выражения с модулем;  - при сравнении рациональных чисел;  - при выполнении вычислений с рациональными числами;  - при решении задачи повышенного уровня сложности.  **Рекомендации:**  1.Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.  2. Учить самоконтролю;  3.Развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| История | 24.09.2020 | (6)  7 | 9 | 1 | 2 | 6 | 0 | 3(50%) | 3(33,3%) | 0 | 100 | 33,3 | Буентаева Л.П., 1КВК |
| 1. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.   1 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 2(Б) -66%  2 Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья – 1(Б)-44%  3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - 3(Б) -50%  4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков - 3(П)-33%  5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 1(Б)-88%  6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. – 3(П) – 33%  7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков – 2 (В)-33%  8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности – 1(Б) -100%  9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства – 1(Б)-88%  10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 3(П) -50%  4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся  сформирован ряд определенных умений:  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков **(№7)- 33%**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства**.(№9)-88%**  Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание **№2**-Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.(**44%)-Б..**  Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%):.**№8**-Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности**(100%)-Б**.   1. **Общие выводы:** Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 75 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника. На ВПР отсутствовали 3 слабые ученицы, присутствие которых могло сказаться на общую картину в худшую сторону. Многие ребята занимаются в кружке «Краевед», что сказалось при выполнении заданий 9 и 10.   **Рекомендации:**  Провести коррекционную работу по выявлению выявленных пробелов;  Организовать сопутствующее повторение по темам, проблемным для класса в целом;  Организовать индивидуальные тренировочные упражнения;  Нацелить на оценку событий и личностей, разнообразив внеурочные мероприятия (интерактивные игры, синквейны, викторины);  Больше уделять работе с исторической картой как источнику информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государствах в Средние века. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Обществознание | 18.09.2020 | (6)  7 | 9 | 0 | 2 | 5 | 2 | 4(66,7)%) | 5(33,3%) | 0 | 78 | 22 | Буентаева Л.П., 1КВК |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Что оценивалось? |  | Мах  балл | %выполнения | Что предстоит сделать? | | 1 | Проверка умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагало систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | Б | 4 | 64% | Консультации дополнительные в онлайне | | 2 | Умение выбирать и записывать несколько правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяло умение характеризовать понятия. | Б | 1 | 33% | Отрабатывать  на уроках и дома  Консультации дополнительные в онлайне | | 3 | Графическое представление статистической информации. Оно нацелено было на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | Б | 4 | 61% | Консультации дополнительные в онлайне | | 4 | Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Б | 1 | 77% | Консультации дополнительные в онлайне | | 5 | Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | Б | 3 | 62% | Консультации дополнительные в онлайне | | 6 | Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Они предполагали выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. | Б | 2 | 77% | Консультации дополнительные в онлайне | | 7 | Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | Б | 3 | 74% | Консультации дополнительные в онлайне | | 8 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | П | 5 | 22% | Консультации дополнительные в онлайне |   **Рекомендации:**  В дальнейшем учителю провести детальный анализ работ, выполнить качественную работу над ошибками. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| География | 30.09.2020 | (6)  7 | 13 (12) | 1 | 0 | 10 | 2 | 3(50%) | 3(50%) | 0 | 91,67 | 8,33 | Варнакова Н.С.,  Халапханова О.А. |
| Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показала Рыгзынова Вероника (32 балла). Недостаточный – Калусовский Богдан (8 баллов).  Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 7 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 2.2), невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 1.2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7, 8.2). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10.  Затруднения вызвали у учащихся :  Базовые задания (1.2, 2.1, 2.2, 4, 6.2 К 1, 6.2 К 2)  Задания повышенной сложности (5.1, 7, 8.2, 10)  Допущены ошибки:  1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.  2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.  3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).  4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.  5. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.  6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.  7.У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.  8.У небольшого количества обучающихся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.  9.Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.  В соответствии с вышеизложенным **рекомендуется:**  1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».  2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).  3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.  4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.  5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.  6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.  7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.  8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.  9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).  10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.  11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Биология | 05.10.2020 | (6)  7 | 10 | 0 | 1 | 5 | 4 | 0 | 10 | 0 | 60 | 10 | Варнакова Н.С.,  Ендонова Б.С. |
| 1.Свойства живых организмов и их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений-20%-30%-10%  2.Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность их -20%  3.Микроскопическое строение растений-40%-30%-20%-20%  4.Клеточное строение растений- 60%  5.Царство растений. Органы цветкового растения-60%  6.Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений-60%  7.Царство растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)-70%  8.Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность)- 20%-0%-0%  9.Органы цветкового растения-40%  10.Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 70%-30%%  **Рекомендации:**  1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.  2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.  3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.  4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.  5.Развивать у обучающихся смысловое чтение. | | | | | | | | | | | | | |

**(7) 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 21.09.2020 | (7)  8 | 5 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2(40%) | 3(60%) | 0 | 60 | 40 | Рыгзынова Р.Ц. |
| **Недостаточно сформированы:**  - умения распознавать производные предлоги в предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 50%;  - умения распознавать производные союзы в предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы – 33%;  - умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка – 44%;  - умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте – 50%.  **Рекомендации:**  1.Отработать практические умения и навыки по распознаванию производных предлогов и определению их функциональных особенностей в текстах различных типов и стилей речи  2.Проводить индивидуальные занятия по акцентологии с использованием ИКТ. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 25.09.2020 | (7)  8 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 (80%) | 1(20%) | 0 | 80 | 60 | Имеева Е.Н.,  1КВК |
| **Основные ошибки:**  14 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 20%  15 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 40%  16 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) /решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 0%    Основные ошибки и затруднения:  - при преобразовании выражений ;  - при решении геометрической задачи;  - при решении текстовой задачи с помощью уравнений.  Наиболее проблемная ученица Таршинаева Ксения. Девочка- слабая по способностям, допускает ошибки в вычислениях, справляется только с простыми заданиями из реальной математики. Индивидуальная работа результатов не даёт. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Биология | 02.10.2020 | (7)  8 | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 0 | 25 | 0 | Варнакова Н.С.,  Ендонова Б.С. |
| **Допущены ошибки:**  **-**У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.  - Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.  - У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.  - Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.  - Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.  - Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.  **В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**   1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела»,  «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».  2.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.  3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.  4.     Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.  5.    Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.  6.      Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.  7.    Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).  8.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.  9.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся. | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Английский яз. | 06.-07.10.  2020 | (7)  8 | 4 | 0 | 2 | 2 |  | 3 | 1 | 0 | 100 | 50 | Орбодоева Л.И. |

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС:

1.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте – 70%

2.Осмысленное чтение текста вслух – 50%

3К1.Говорение: монологическое высказывание н основе плана и визуальной информации – 75%

3К2. Говорение: монологическое высказывание н основе плана и визуальной информации – 25%

3К3. Говорение: монологическое высказывание н основе плана и визуальной информации – 50%

3К4. Говорение: монологическое высказывание н основе плана и визуальной информации – 25%

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста – 60%

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы - 65%

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы - 60%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Обществознание | 22.09.  2020 | (7)  8 | 4 | 0 | 2 | 2 |  | 3 | 1 | 0 | 100 | 50 | Буентаева Л.П. |

1. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся сформирован ряд определенных умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп**;№1(Б)-80%**

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни**.№2(Б)-75%.**

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни**.№4(Б)-25%**

**-**Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности**№5(Б)-575-%**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**.№6(Б)-75%**

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**.№7(Б)-66%**

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом**-№9(П)-45%.**

1. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 50 %. Один учащийся ВПР не писал по уважительной причине(болезнь). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| История | 08.10.  2020 | (7)  8 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 75 | 50 | Буентаева Л.П. |

1. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся  сформирован ряд определенных умений:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени**.№1(Б)-37%**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах**.№2(Б)-50%**

**-** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время**.№8(Б)-30%**

**-** Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**№3(Б)-80%**

**-** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах**.№7(50%**)

**-** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.**№10(П)-77%**

**-** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др**.).№11(В)-50%**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося**.№12(П)-50%.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Выводы:

Успеваемость -75%. Качество зн-50%.

В условиях дистанта проводить консультации в режиме онлайн-конференции.

В классе Ильин А. увлечен историей, много дополнительно занимается по вопросам отечественной истории. Таршинаева – слабая ученица.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| География | 12.10.  2020 | (7)  8 | 4 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 50 | Варнакова Н.С.  Халапханова О.А. |

ВПР по географии включала 8 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показал Тарбеев Виктор (27б.). Недостаточный – Таршинаева Ксения 11 баллов).

На достаточном уровне развиты в 7 классе следующие предметные умения:

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их(№2.3), с этими заданиями справились все 4 учащихся - 100%;

-умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№6.2), с этим заданием справились 3 учащихся

- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять

закономерности их размещения в соответствии с размещением

климатических поясов посредством выбора соответствующей

климатограммы (№3.3,3.4); умение установить соответствие между

материками и их географическими особенностями (№5.1) ;умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1,8.2) показали 4 учащихся.

- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№6.1,6.3) показали 3 учащихся .

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определять имя путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1) вызвало затруднение у 3 учащихся. Не выполнила Таршинаева Ксения

-умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4) не справилось 2 учащихся

- умение читать профиль рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1) вызвало затруднение у 3 учащихся, не справились Осодоев Николай, Таршинаева Ксения

- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) вызвало затруднение у 3учащихся

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 2 учащихся;

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)(№7.1,7.2) не справилось 2 учащихся ;

- умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3) вызвало затруднение у 2 учащихся.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

-устойчивый познавательный интерес(№6.1,6.2);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(№2.3,3.3,5.1,5.2);

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность(№8.1,8.2);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран(№8.1,8.2).

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.(№1.1);

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение(№ 1.3, 1.4,4,7.1,7.2) ;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.(№2.1,2.2);

-умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (№8.3)

Выводы.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Физика | 30.09.  2020 | (7)  8 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 50 | Варнакова Н.С.  Халапханова О.А. |

**Недостаточно сформированы проверяемые умения в соответствии с ФГОС:**

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения - 90%

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – 90%

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 60%

Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 40%

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 80%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 17.09.  2020 | (8)  9 | 4 | 0 |  | 1 | 3 | 0 | 4 | 0 | 25 | 0 | Мадаева Н.П.  Рыгзыноа Р.Ц.. |

**Недостаточно сформированы следующие проверяемые умения:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова - 44% |  |  |  |  |  |
| 2K2. Проводить морфологический анализ слова - 50% |  |  |  |  |  |
| 2K3. Проводить синтаксический анализ предложения - 58,5% |  |  |  |  |  |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания - 75% |  |  |  |  |  |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора - 93,75% |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения – 75% |  |  |  |  |  |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, анализировать текст с точки зрения его темы, цели -62,5 |  |  |  |  |  |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме - 62,5% |  |  |  |  |  |
| 9. Определять вид тропа, проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) - 75% |  |  |  |  |  |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст - 75% |  |  |  |  |  |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной – 85% |  |  |  |  |  |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу – 100% |  |  |  |  |  |
| 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений - 75% |  |  |  |  |  |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) - 100% |  |  |  |  |  |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением - 91,66% |  |  |  |  |  |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством - 75 |  |  |  |  |  |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми - 50%. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ ВПР по математике** | | |
| Умения, виды деятельности(в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО:Выпускник научится / получит возможность научиться |  |
| Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Знать свойства чисел и арифметических действий | 50% |
| Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 75% |
| Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 75% |
| Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 100% |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 50% |
| Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 50% |
| Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 100% |
| Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 100% |
| Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 75% |
| Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 100% |
| Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | 100% |
| Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 100% |

Основные ошибки: - при извлечении информации, представленной в таблице;

- при выполнении преобразований дробно-линейных выражений;

- при использовании свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- при решении текстовой задачи с помощью уравнений.

Наиболее проблемная ученица Ганеева Дарья . Девочка- слабая по способностям, допускает ошибки в вычислениях, справляется только с простыми заданиями из реальной математики. Индивидуальная работа результатов не даёт. Жемчугов Алексей – совершенно немотивированный мальчик , нет старания, пропускает часто по неуважительным причинам, хотя мог бы успевать посредственно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 01.10.  2020 | (8)  9 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 50 | 25 | Имеева Е.Н. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Отметки | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже | Кол-во  уч-ся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Биология | 29.09.  2020 | (8)  9 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 50 | 25 | Варнакова Н.С.  Ендонова Б.С. |

2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты - 100%

3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач - 75%

4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям - 50%

4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям - 75%

5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе - 75%

6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов - 75%

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения – 75%

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов - 50%

11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения - 75%

12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации - 58%

13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними – 100%

**Общие выводы по результатам ВПР-2020**

1. 70% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4 классе: 62 процента обучающихся понизили свою отметку.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку, биологии в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории, обществознанию, английскому языку, физике..

**Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2020 на педагогическом совете

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.*.*

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 20*20/21* учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

3.6.Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

4. Учесть результаты ВПР-20*20* при планировании ВСОКО на 20*20/21*учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания *русского языка, математики, географии и биологии в 5–8 классах*.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики, биологии с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по УВР Манжеева А.С.