**Планируемые результаты освоения изучаемого предмета**

Обучение детей по программе модульного курса «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

• формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уваже­ния к истории и культуре всех народов;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; раз­витие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуни­кативных и познавательных задач;

• умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответ­ствии с задачами коммуникации;

• овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно­следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

• знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культур­ных традиций многонационального народа России;

• знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

• формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;

• осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Содержание учебного предмета**

**Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия - наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина.

Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравствен­ные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма - за и против. Образование как нравственная норма. Человек - то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**4 класс (34 часа)**

• Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и

• общества (1 час)

• Блок 2. Основы светской этики (28 часов)

• Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора об­щественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение сов­местных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 - итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материа­ла. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятель­ностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержание всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Час** |
|
| 1. | Россия - наша Родина. | 1 |
| 2. | Что такое светская этика? | 1 |
| 3. | Культура и мораль | 1 |
| 4. | Особенности морали. | 1 |
| 5. | Добро и зло. | 1 |
| 6. | Добро и зло. | 1 |
| 7. | Добродетели и пороки. | 1 |
| 8. | Добродетели и пороки. | 1 |
| 9. | Свобода и моральный выбор человека. | 1 |
| 10. | Свобода и ответственность. | 1 |
| 11. | Моральный долг. | 1 |
| 12. | Справедливость. | 1 |
| 13. | Альтруизм и эгоизм. | 1 |
| 14. | Дружба. | **1** |
| 15. | Что значит быть моральным? | 1 |
| 16. | Творческие работы учащихся. | 1 |
| 17. | Подведение итогов. | 1 |
| 18. | Род и семья - исток нравственных от­ношений в истории человечества. | 1 |
| 19. | Нравственный поступок. | 1 |
| 20. | Золотое правило нравственности. | 1 |
| 21. | Стыд, вина и извинение. | 1 |
| 22. | Честь и достоинство. | 1 |
| 23. | Совесть. | 1 |
| 24. | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. | 1 |
| 25. | Джентльмен и леди. | 1 |
| 26. | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 |
| 27. | Этикет. | 1 |
| 28. | Семейные праздники | 1 |
| 29. | Жизнь человека - высшая нравственная ценность. | 1 |
| 30. | Жизнь человека -высшая нравствен­ная ценность | 1 |
| 31. | Подготовка творческих проектов. | 1 |
| 32. | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Что такое эти­ка?» | 1 |
| 33. | Выступление учащихся со своими твор­ческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой де­душка - защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | 1 |
| 34. | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя граждан­ского мира и согласия» (народное твор­чество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). | 1 |