**Планируемые результаты**

**Личностные УУД**

У обучающегося будут **сформированы:**

• основы гражданской идентичности личности в форме осоз­нания «Я» как гражданина России, ответственного за со­хранение её природного и культурного наследия;

• умение осознанно использовать обществоведческую лекси­ку для выражения своих представлений о правах и обязан­ностях гражданина России, о правах ребёнка, о государ­ственном устройстве Российской Федерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, россий­ский народ, историю России посредством знакомства с до­стижениями страны, вкладом соотечественников в её раз­витие;

• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в мно­гообразии»;

• понимание себя наследником ценностей многонациональ­ного российского общества и всего человечества, в том чис­ле на основе формирования понятий «Всемирное природ­ное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;

* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, наро­дов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов Рос­сии и мира через понимание их взаимной связи и пред­ставление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представле­ний об историческом развитии родной страны, изменени­ях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли уче­ника (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятель­ности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*; эстетические потребности, ценности и чувства через вос­приятие природы России и родного края, знакомство с куль­турой регионов России, развитием культуры страны и род­ного края в различные периоды истории; этические чувства, доброжелательность и - отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Оте­чества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфлик­тов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах вне­урочной деятельности\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на осно­ве знаний о природном разнообразии России и зависимо­сти труда и быта людей от природных условий; мотивация к творческому труду, работе на результат, береж­ное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание ма­териальных и духовых ценностей родной страны и родно­го края.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные результаты**

Обучающийся **научится:**

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего урока;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, опре­делять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последова­тельность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворён­ность/неудовлетворённость своей работой на уроке, объек­тивно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения дей­ствия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные результаты**

Обучающийся **научится:**

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, исполь­зуемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различ­ных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выпол­нения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литера­туры разных типов и видов (художественных и познаватель­ных);

• использовать знаково-символические средства, в том чис­ле модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фик­сировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисун­ков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов про­ектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения позна­вательных и практических задач, владеть общими приёма­ми решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообще­ствах.

**Коммуникативные результаты**

Обучающийся **научится:**

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллек­тивное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициа­тиву и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не переби­вать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совмест­ной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в об­щении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распре­делять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни­честве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта инте­ресов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитываю­щие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения раз­личных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать ин­формацию, необходимую партнёру.

**Предметные результаты**

Обучающийся **научится:**

• понимать особую роль России в мировой истории; расска­зывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узна­вать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Феде­рации и его полномочия как главы государства;

• понимать, в чём различия между государственным устрой­ством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Феде­рации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, на­ходить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значе­ние в жизни страны, рассказывать о традициях и праздни­ках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения;

• изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информа­ции о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предла­гать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и жи­вотных из международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России раз­личные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в на­шей стране, давать характеристику природной зоны по пла­ну, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природ­ных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и спо­собы их решения, приводить примеры заповедников и на­циональных парков России;

• давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты свое­го края, пользоваться атласом-определителем для рас­познавания (определения) объектов неживой и живой при­роды;

• давать краткую характеристику природных сообществ свое­го края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• различать отрасли растениеводства и животноводства, пред­ставленные в экономике своего края;

• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

• читать историческую карту;

• перечислять эпохи истории человечества в правильной по­следовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, уз­навать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал пла­нету Земля;

• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобрете­ния людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суж­дения об их значении в истории человечества;

• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учеб­ника об изученных событиях истории России;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

• составлять исторические портреты выдающихся людей про­шлого, высказывать суждения о них;

• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

• раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для по­лучения информации и подготовки собственных сообще­ний о природе Земли, России и родного края, о жизни об­щества в прошлом и настоящем.

**Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России** (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия** (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема урока |
|
| 1 | Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. |
| 2 | Планеты солнечный системы. Характеристика планет. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли. Причины смены дня и ночи и времён года. |
| 3 | Звёздное небо – великая книга природы. Созвездия: Малая медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. |
| 4 | Мир глазами географа. Карта полушарий. История создания карт в мире и России, история создания глобуса. |
| 5 | Мир глазами историка. Значение летописи и археологии, архивов и музеев для изучения истории. |
| 6 | Когда и где? Понятие о веке и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. |
| 7 | Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации. |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия. |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Экскурсия «Жизнь луга». Работа с атласом-определителем. |
| 10 | Равнины и горы России. Формы земной поверхности. Вулканы Камчатки – объект всемирного наследия. Ильменский заповедник. |
| 11 | Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого океана, Тихого и Атлантического океанов. Экскурсия «Жизнь водоемов». Работа с атласом-определителем. |
| 12 | Природные зоны России. Карта природных зон России. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. |
| 13 | Зона Арктических пустынь. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. |
| 14 | Тундра. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. |
| 15 | Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экскурсия «Леса нашего края». Работа с атласом-определителем. |
| 16 | Лес и человек. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. |
| 17 | Зона степей. Экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Заповедники зоны степей. |
| 18 | Пустыня. |
| 19 | У Чёрного моря. |
| 20 | Наш край. |
| 21 | Поверхность нашего края. |
| 22 | Водные богатства нашего края. Практическая работа № 5 на тему «Водоёмы нашего края». |
| 23 | Наши подземные богатства.  Определение сторон горизонта по часам и местным предметам. |
| 24 | Земля-кормилица Практическая работа №6 по теме «Земля-кормилица» |
| 25 | Жизнь леса. Безопасная переправа через водную преграду. |
| 26 | Жизнь луга. |
| 27 | Жизнь в пресных водах. Умение вязать узлы. |
| 28 | Экскурсия в природное сообщество родного края. Экскурсия «Растения и животные леса» |
| 29 | Экскурсия в природное сообщество родного края. Экскурсия «Растения и животные луга» |
| 30 | Экскурсия в природное сообщество родного края. Экскурсия «Растения и животные водоемов». |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №7 на тему «Растениеводство» |
| 32 | Животноводство в нашем крае. |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. |
| 34 | Презентация проектов. |
| 35 | Начало истории человечества. |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий. Основные виды травм у детей. |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. |
| 40 | Жизнь древних славян. |
| 41 | Во времена Древней Руси. |
| 42 | Страна городов. |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. |
| 44 | Трудные времена на русской земле. |
| 45 | Русь расправляет крылья. |
| 46 | Куликовская битва. |
| 47 | Иван III . |
| 48 | Мастера печатных дел. |
| 49 | Патриоты России Экскурсия № 3 в краеведческий музей «Патриоты России» |
| 50 | Пётр Великий |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов |
| 52 | Екатерина Великая |
| 53 | Отечественная война 1812 года |
| 54 | Страницы истории XIХ века |
| 55 | Россия вступает в ХХ век Пути укрепления здоровья. |
| 56 | Страницы истории 20-30 гг. |
| 57 | Великая война и Великая победа |
| 58 | Великая война и Великая победа |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос |
| 60 | Основной закон России и права человека |
| 61 | Мы - граждане России |
| 62 | Славные символы России |
| 63 | Такие разные праздники |
| 64 | Путешествие по России |
| 65 | Путешествие по России |
| 66 | Путешествие по России |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие |
| 68 | Презентация проектов |