**Планируемые результаты**

**Личностные УУД:**

У обучающихся 4 класса будут **сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-­познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного инте­реса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого об­щения, понимание важности общения как значимой состав­ляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гор­дости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной при­надлежности; формирование ценностей многонационально­го российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и куль­туре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгля­да на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви­вающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелатель­ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пони­мание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе ма­териалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстника­ми в процессе выполнения совместной деятельности на уро­ке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной дея­тельности, к созданию собственных информационных объ­ектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в ре­альном поведении и поступках, бережное отношение к ма­териальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

Обучающиеся **научатся:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познава­тельную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в но­вом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одно­классниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации; определять наиболее эффективные способы до­стижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по ин­струкциям, содержащимся в источниках информации (в за­даниях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результа­ту, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

* использовать язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источниках для выполнения учебных за­даний (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться слова­рями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инстру­ментов ИКТ;

• ориентироваться на разнообразие способов решения учеб­ных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой за­дачи;

• использовать знаково-символические средства (в том чис­ле модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразо­вывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудитори­ей одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, син­теза, обобщения, классификации по родо-видовым при­знакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под по­нятие на основе выделения комплекса существенных при­знаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

• слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях об­щения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию парт­нёра в общении, учитывать различные мнения и координи­ровать различные позиции в сотрудничестве с целью успеш­ного участия в диалоге;

• строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять вза­имный контроль в совместной деятельности, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к более точному выражению собственного мне­ния и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совмест­ной деятельности, в том числе в ситуации столкновения ин­тересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• выбирать адекватные языковые средства для успешного ре­шения коммуникативных задач (диалог, устные монологиче­ские высказывания, письменные тексты) с учётом особен­ностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответ­ствующие языковые средства, соблюдая нормы литератур­ного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства информа­ционных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального язы­ка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русско­му языку, понимание значимости хорошего владения рус­ским языком, его роли в дальнейшем образовании;

•овладение начальными представлениями о нормах русско­го языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к каче­ству своей речи, контроля за ней;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, сред­ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основ­ных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и вза­имозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, класси­фицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы бо­лее высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познава­тельных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфо­графическими и пунктуационными умениями (в объёме изу­чаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собствен­ных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по учебному предмету русский язык в 4 классе**

* **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

**Содержание учебного курса**

Основное содержание

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (12 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (8 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (3 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

**Части речи (94ч)**

**Имя существительное (32 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (23 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (10ч)**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Час |
|
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. Формулы вежливости | 1 |
| 2 | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основ­ная мысль. | 1 |
| 3 | Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану. Изложение «Первая вахта». | 1 |
| 4 | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 |
| 5 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания. | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение | 1 |
| 7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |
| 8 | Словосочетание | 1 |
| 9 | Проверочная работа. Выборочное изложение. Изложение «» | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения . Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 11 | Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами. | 1 |
| 12 | Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. |  |
| 13 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | 1 |
| 15 | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение. Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| 16 | Обучающее изложение. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Изложение « » | 1 |
| 17 | Проверочная работа по теме «Предложение» Диктант | 1 |
| 18 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| 19 | Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
| 20 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова . | 1 |
| 21 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |
| 22 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. | 1 |
| 23 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 24 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | 1 |
| 25 | Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста. |  |
| 26 | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи . | 1 |
| 27 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 |
| 28 | Имя числительное. Глагол. | 1 |
| 29 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 30 | Правописание наречий. | 1 |
| 31 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 |
| 34 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 |
| 35 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 36 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 |
| 37 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 38 | 2-е склонение имен существительных .Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 39 | 3-е склонение имен существительных .Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 40 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 |
| 41 | Обучающее изложение | 1 |
| 42 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 43 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 44 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |
| 45 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
| 46 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |
| 47 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 48 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 49 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 50 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 51 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 52 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 53 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 54 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 55 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | 1 |
| 56 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |
| 57 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 58 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 59 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 60 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 61 | Обучающее изложение | 1 |
| 62 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты | 1 |
| 63 | Контрольный диктант за первое полугодие. | 1 |
| 64 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 64 | Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных .Описание игрушки. | 1 |
| 66 | Склонение имён прилагательных . | 1 |
| 67 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 |
| 68 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 69 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 |
| 70 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |
| 71 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |
| 72 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 73 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1 |
| 74 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 75 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |
| 76 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 77 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 78 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | 1 |
| 79 | Изложение описательного текста | 1 |
| 80 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 81 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 |
| 82 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 83 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 84 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 85 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 86 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 87 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. | 1 |
| 88 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 89 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 90 | Местоимение как часть речи . Личные местоимения | 1 |
| 91 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 |
| 92 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 93 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 |
| 94 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | 1 |
| 95 | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 |
| 96 | Анализ проверочной работы Повторение | 1 |
| 97 | Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 98 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 99 | Неопределённая форма глагола . Изменение глаголов по временам | 1 |
| 100 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |
| 101 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 |
| 102 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 103 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |
| 104 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 105 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 |
| 106 | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 |
| 107 | Наши проекты | 1 |
| 108 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 109 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 111 | Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 |
| 112 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 |
| 113 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1 |
| 114 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 115 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 116 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 |
| 117 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 |
| 118 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 119 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 120 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 121 | Изложение повествовательного текста | 1 |
| 122 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 123 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | 1 |
| 124 | Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание | 1 |
| 125 | Предложение и словосочетание |  |
| 126 | Лексическое значение слова | 1 |
| 127 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | 1 |
| 128 | Состав слова | 1 |
| 129 | Состав слова | 1 |
| 130 | Части речи | 1 |
| 131 | Части речи | 1 |
| 132 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |
| 133 | Анализ изложения. Части речи | 1 |
| 134 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 135 | Звуки и буквы | 1 |
| 136 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 |