МБОУ «Ользоновская СОШ»

В 2022-23 учебном году - по результатам СПТ в школе выявлено 2 подростка с явной рикогенностью, что составило 7% числа опрошенных. Охват 100%.

По результатам СПТ2023-2024 учебном году в школе выявлено 9 подростков с высокой и высочайшей рискогенностью, что составило 28% числа опрошенных. Охват 100%.

2023 году наблюдается отрицательные изменения результатов тестирования по СПТ, по сравнению с 2022 годом. Рецидива нет ни у одного подростка.

Полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер; результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Для изучения индивидуальных свойств личности подростков, проявляющих деструктивные формы поведения, проводилась диагностика уровня самооценки по опроснику Г.Н. Казанцевой, диагностика состояния агрессии по опроснику Басса-Дарки,

исследование уровня школьной мотивации на основе методики Н.Г. Лускановой, самооценка уровня тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина.

По результатам диагностики выявлено: у 2 подростков низкая самооценка, тревожность. 3 подростка сложные детско-родительские отношения. У 1 подростка адаптация к новой школе, 3 подростка имеют адекватную самооценку, доверительные детско-родительские отношения.

В психокоррекционной работе использую программу: программа на снижение уровня тревожности «Это Я».

Основными задачами программы являются:

1. Формирование адекватной самооценки;
2. Снятие состояния психологического дискомфорта;
3. Развитие коммуникативных поведенческих навыков;
4. Развитие познавательной и нравственной культуры учащихся;
5. Развитие и формирование навыков самопознания и самовоспитания;
6. Переосмысление представлений о себе;
7. Обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния;
8. Обучение приемам разрешения конфликтов и технологиям принятия решений.

Оценка эффективности программ и анализ проведенной работы.

На мой взгляд наиболее эффективными методами и формами работы с детьми «группы риска являются такие как: методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (элементы тренингов, познавательные игры и т. д.) методы психолого-педагогической коррекции и стимулирования активности ребенка (коррекция эмоциональной, когнитивной, поведенческой, мотивационной, коммуникативных сфер личности и т.д.)

В своей коррекционной работе с трудными подростками я уделяю внимание следующим психологическим нарушениям:

-ставлю задачу развития научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, прояв­лению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятель­ного разрешения конфликтов мирным путем. Методы развития будет направлен на участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отно­шений: исполнительских, лидерских, контролиру­ющих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи.

**-** **неадекватное отношение к себе** - формирую адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку с помощью таких методов как создание ситуации успеха, создание условий для ос­мысления подростком себя, своих поступков и соци­альных отношений, организация ситуативной пози­тивной обратной связи и продуктивной критики.

- **нарушение взаимодействия с педагогами** - научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю, через различные ролевые отношения со взрослыми: пози­ция ведомого, ведущего, контролирующего; приня­тие помощи взрослого и оказание помощи взросло­му переживание общих чувств.

Один из психологических принципов гласит: “Измени ситуацию, а если не можешь, то измени свое отношение к ней”. Именно этот принцип лежит в основе задач, преследуемых мною в работе с данным контингентом детей. Но ребенок, формирующийся в негативной обстановке с неверными ценностными представлениями, не в состоянии оценивать ту или иную ситуацию адекватно, поэтому, на мой взгляд, важно помочь ему в этом. Подобные перемены возможно осуществить двумя способами:

психологическим воздействием на семью, т.е. на саму ситуацию;

извлечением ребенка из прежней среды и помещением его в новые благоприятные социальные условия, т.е. изменением ситуации.

Но и в первом, и во втором случае начинать работу необходимо с самого ребенка, т.е. со стабилизации его эмоционального фона, с осознания наличия собственной проблемы и с создания установки на желание ее преодолеть.

В своей работе предполагаю следующие результаты:

-улучшение психо-эмоционального самочувствия ребенка;

-благоприятный психологический климат в коллективе;

-осознание собственной индивидуальности, принятие себя как личности, и умеющей работать над своими недостатками;

-повышение толерантности по отношению к окружающим, самооценки;

-умение вырабатывать иммунитет на внешние негативные воздействия;

-стабилизация эмоционального состояния и контроль собственного поведения адекватно ситуации.

Эффективность работы в группе отслеживается на каждом этапе деятельности и на каждом новом возрастном витке с помощью методик по параметрам: работоспособность, познавательная активность, настроение, тревожность, защита, агрессия, самооценка, коммуникативные навыки. Наиболее адекватный представляется психодиагностический подход, основанный на сочетании психодиагностических методик, дает возможность более глубоко и полно вникнуть в психологические трудности ребенка, выяснить их причины для дальнейшей коррекционно – развивающей работы. Такой подход позволил мне охватить многообразие индивидуальных трудностей детей и понять, как они переживают эти трудности. Результаты психодиагностического обследования, а также материалы бесед, позволили мне объективно анализировать ситуацию, выяснить степень осознания ребенком проблем, с целью анализа переживаний и их коррекции. Анализ психодиагностических методик позволяет определить рекомендации по взаимодействию «учитель – дети», «родитель – ребенок». Кроме того, позволяет выполнить психокоррекционную функцию, поскольку подросток в ходе совместной работы получает возможность открыто подойти к своей проблеме, начать обсуждать ее, осознавая свои переживания и трудности, а в отдельных случаях даже способы их преодоления. Вот почему в своей деятельности я уделяю особое внимание формированию навыков уверенного, адекватного поведения, оценке собственных поступков, возможностей, способностей, навыков осознания требований учителя, а так же работе с негативными эмоциональными состояниями. Проблема психического здоровья учащихся не может быть решена без практического использования социально – психологически и медико –психологических знаний в системе школьного образования. Поэтому чем раньше психолог «увидит» такого ребенка, тем эффективнее окажется помощь адресованная ему. В «одиночку» с этой проблемой справиться тяжело. Необходимо подключать работников образовательного учреждения, проводить работу с родителями ребенка.

Родители подростков посетили тренинги личностного роста, регулярные консультации. От личностного роста родителей зависит эмоциональное благополучие детей. В школе действует целевая программа профилактики употребления психоактивных веществ, которая является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Основная цель программы – недопущение употребления школьниками психоактивных веществ. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Педагог-психолог: Бардаханова Т.К.

Приложение 1

**Программа коррекционной работы с детьми «группы риска»**

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств жизни подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Понятие «детей группы риска» подразумевает следующие категории детей:

• дети с проблемами в развитии;

• дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

• дети из неблагополучных, асоциальных семей;

• дети из семей, нуждающихся в социально-психологической помощи и поддержке;

• дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

Особенностью «детей группы риска» является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого этой категории детей требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью создания условий для оптимального развития детей.

Основными причинами  попадания детей в группу риска являются следующие обстоятельства:

-пьянство одного или обоих родителей;

-асоциальное поведение одного или обоих родителей;

-отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;

-лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания;

-жестокое обращение с детьми;

-побеги из дома, конфликты со сверстниками, с педагогами;

        Организация обучения и воспитания «детей группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. А именно со стороны дефектолога, психолога, логопеда, социального педагога, классных руководителей.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает социально-профилактические меры, которые направлены на семейное, школьное воспитание, индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка и мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

**Цель:**

- адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме;

- сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни;

- формирование личностных нравственных качеств у учащихся;

- социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение его прав;

**Задачи:**

- осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальныхявлений в подростковой среде и типа семейного воспитания;

- информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни;

- осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений;

- формирование у детей «группы риска» системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни,  мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

-обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности;

-научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения;

-прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе;

- повысить школьную мотивацию;

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей являетсясоздание единого воспитательного пространства. Необходимо выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают. А для этого необходимо:

-тесное взаимодействие с семьёй;

-развитие детской инициативы;

-способность педагогов к неформальному общению;

-создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического инравственного совершенствования;

-формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни;

-совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей;

**Ожидаемые результаты:**

-уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками;

-формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

-повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;

**-**создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей;

-изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательны воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;

-снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей;

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы сопровождения учащихся | сроки | ответственные |
| 1 | Индивидуальные карточки учета.  Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.  Диагностика Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д.Спилбергер, адаптация А.Д.Андреева), Акцентуации характера Леонгарда-Шмишека | с 11 по 15 ноября  15по 30 октября  15по 30 сентября  20.01-30.01 | классные руководители  Бардаханова Т.К., |
| 2 | Рейды в семьи. | 2 раза в месяц (15 и 30 числа) | Бардаханова Т.К., классные руководители |
| 3 | Соблюдение комендантского часа | 2 раза в месяц (первая и четвертая неделя месяца) | Мадаева Н.П.- социальный педагог |
| 4 | Подготовка материалов в отношении неблагополучных семей в КДН, ПДН. | По запросу КДН, ПДН | классные руководители |
| 5 | Совместная работа с инспектором ПДН. | в течение года | Социальный педагог Мадаева Н.П. |
| 6 | Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий. | сентябрь | Мадаева Н.П. |
| 7 | Проверка занятости учащихся во внеурочное время. | в течение года | классные руководители |
| 8 | Анализ социального паспорта семьи учащегося. | сентябрь | Мадаева Н.П. |
| 9 | Занятие «Я ученик», цель: формирование положительной мотивации к обучению в школе.  Занятие «Моя семья», цель: повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.  Занятие «Учимся общаться» | 5 - 28.09.  2 - 28.09.  3 -06.10.  4 - 02.10.  5 -13.10.  8 -20.10.  9 , 10 - 27.10.  1 – 14.11  3 – 17.11  1 – 20.11  1 - 25.11  3 – 18.11  5 – 27.11  5 – 2.12  7 – 9.12  7 – 16.11  8 – 21.11  9 – 26.11  10 -11 15.12 | Бардаханова Т.К.  Бардаханова Т.К. |
| 10 | Индивидуальные консультации (учащиеся, родители, учителя) | В течение года согласно плана | Бардаханова Т.К., классные руководители |
| 11 | Классные часы:  «Толерантность и мы»  «ЗОЖ – что это значит?»  « Когда сигарета не нужна»  «Береги здоровье смолоду»  «Табак и верзилу сведёт в могилу»  «Наше здоровье в наших руках»  «Суд над вредными привычками»  «Компьютер - враг или друг» | В соответствии с воспитательным планом класса | классные руководители |
| 12 | Круглый стол, тема: «От безответственности до преступления один шаг»  « Ты и твои права» | 17. 01 |  |
| 13 | «Неделя здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска» | 15.12.. |  |
| 14 | Занятие для детей и родителей «СемьЯ»,  цель: установление доверительныхотношений между взрослым и ребёнком | Для семей, находящихся в ТЖС. 18.11.. в 17-00 | Бардаханова Т.К., |
| 15 | Тренинг для родителей и учеников  «Учимся понимать друг друга»  «Уют и комфорт в вашем доме»  «Учим ли мы наших детей любить?» | Для детей с 1по4 классы  13.10. в 17-00.  Для детей с 5по8 классы  15.12. в 17-00.  Для детей с 9 по 11 классы  16.02. . в 17-00 | Бардаханова Т.К., |